

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DEL CURSO DE:



**HABILIDADES
COGNITIVAS**



VILLAHERMOSA, TABASCO. ENERO 2008

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DES:	División Académica De Ciencias De La Salud
Carrera:	Licenciatura en Nutrición
Área de Formación:	General
Clave:	EF0022
Horas Teóricas:	2
Horas Prácticas:	2
Total de Horas:	4
Total de Créditos:	6
Tipo de Curso:	Teórico-Práctico
Fecha de Elaboración:	Enero-2008
Asignaturas Antecedentes:	Desarrollo Humano y Comunicación
Asignaturas Subsecuentes:	Todas las Asignaturas Teórico, Teórico-Práctica y Prácticas.
Elaborado Por:	Mtra. Catherine Bracqbien, CD. María Elena Brito García, Mtra. María Magdalena Leue Luna, Mtra. María Luisa Castillo Orueta.

PRESENTACIÓN

Las **habilidades cognitivas** son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

El presente curso tiene como propósito fundamental: Contribuir al mejoramiento de la formación personal, académica y profesional de los estudiantes, fue diseñado para apoyar la formación de individuos autónomos, pensantes y productivos; ofrece herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas de pensamiento:

- *Pensamiento lógico,*
- *Pensamiento creativo,*
- *Pensamiento crítico.*

Considerando que estas formas de pensamiento, imprescindibles para un óptimo desempeño, son susceptibles de ser aprendidas y mejoradas a través de una práctica que muchas veces debe ser guiada en un primer tiempo (mediatizada) hasta llegar a ser autodirigida, el curso ofrece situaciones de trabajo individual y en grupo cooperativo para la reflexión y el entrenamiento en el uso eficiente de las principales habilidades cognitivas (metacognición).

Es recomendable que esta asignatura sea cursada por los alumnos desde su entrada a la Universidad, ya que dará las bases cognitivas que serán retomadas en cada una de las demás asignaturas.

Este curso está compuesto por cinco unidades:

- I. Saber aprender y saber pensar: nociones básicas,
- II. Procesos básicos del pensamiento,
- III. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- IV. Pensamiento crítico
- V. Creatividad.

Su contribución al perfil de egreso es: en la orientación a la población en correctas medidas de la calidad alimentaria y la nutrición, en la actuación en el campo de la docencia para la formación de recursos humanos con respecto a la enseñanza de la nutrición.

JUSTIFICACIÓN

“El desarrollo humano, la democracia y la paz son insuperables”, establece el documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior para América Latina y el Caribe, **UNESCO**, 1995. La UNESCO orienta a los programas de educación superior hacia tres objetivos, uno de los cuales citamos: “ampliar el

acceso, la permanencia y las posibilidades de éxito, sin discriminación alguna, a los sistemas de enseñanza superior, mejorar su gestión y fortalecer sus vínculos con el mundo de trabajo;...”.

Desde esta perspectiva, y desde la que a diario vivimos los docentes en el aula al constatar una gran mayoría de alumnos con serias limitaciones de aprendizaje, - en muchos de ellos a pesar de su esfuerzo -, y el desinterés por sus tareas, nos convenceremos que “la permanencia y las posibilidades de éxito” deben procurarse.

Incrementar o desarrollar en el amplio sentido las potenciales del estudiante constituye una prioridad, si deseamos se logre el perfil de egreso que la división y la universidad establece.

La propuesta no es nueva, ni original; la asignatura se imparte en otras universidades públicas y privadas. Se trata de incorporar a nuestro Plan de estudios, la asignatura nominada “Habilidades cognitivas” cuya finalidad es propiciar en forma sistemática el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento y de las habilidades necesarias para ello, considerando al mismo tiempo factores como: el autoconcepto, la motivación, la interacción social y el contexto.

Para lograr este desarrollo, existen una serie de estrategias de aprendizaje donde el **estudiante** es un sujeto activo, situado; y el **docente**, un mediador o ayudador, entre el conocimiento y la construcción interna del mismo (pro el propio alumno). Entre estas estrategias se encuentran: Análisis de textos y elaboración de fichas sintéticas, los esquemas, mapas conceptuales, la elaboración de ideas, la formulación de preguntas, las propuestas de solución, el aprendizaje basado en problemas, y el desarrollo de competencias.

Todas estas estrategias favorecen el desarrollo de las características que de acuerdo a Mario Bunge son inherentes al pensamiento científico: objetivo, analítico, reflexivo, crítico, predictivo, trascendente, claro, preciso, simbólico, verificable y comunicable.

En síntesis, la finalidad de esta asignatura es propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la autogestión, la autoestima, el sentido de logro, la inclinación al estudio, y el aprendizaje significativo a partir de la interacción social. Estamos convencidas que el desarrollo de estas características es de valor inestimable, para el ámbito académico, personal, social y profesional del alumno, ya que le permitirá abordar con mayor facilidad, conciencia y responsabilidad la complejidad de su formación académica, su ejercicio profesional, sus relaciones humanas, en síntesis, su propia vida.

El cambio observado en la calidad del pensamiento encuentra sus fundamentos en las investigaciones neurocientíficas realizadas por notables investigadores tales como: Bennet, Krech, Roseweing y Diamond; quienes han demostrado que la plasticidad es una propiedad fundamental del sistema nervioso, lo que significa para el psicólogo cambios de conducta asociadas con el aprendizaje, para el neurobiólogo modificaciones sinápticas y dendríticas, y para el neuroquímico cambios en la estructura de la síntesis y en la degradación de moléculas de importancia neuroactiva; Delgado, 1992.

Diamond (1988), también ha mostrado que las personas cuando realizan **actividades relacionadas con los procesos mentales** (habilidades cognitivas y metacognitivas, por ejemplo) si bien no experimentan una ganancia de neuronas, si se altera el tamaño de las mismas en el cortex cerebral, en el soma celular, en las prolongaciones dendríticas o en los axones, produciéndose como consecuencia de la ejercitación de estas habilidades, un aumento en la calidad del pensamiento del estudiante. Sólo por esta última razón, valdría la pena implementar un programa como el que estamos proponiendo.

Las estructuras del cerebro límbico (centro de las emociones) están interconectadas con las estructuras del neocortex responsables de las altas funciones del pensamiento racional, por lo que las estrategias de apoyo, al activar la parte afectiva del alumno, favorece enormemente la calidad del procesamiento de la información.

Pero si aún estas razones no fueran suficientes, basta revisar los indicadores de aprovechamiento escolar, específicamente índice reprobatorio, promedio, deserción, y eficiencia terminal; para constatar que el problema es real e insoslayable... pero tiene solución, y nosotros la obligación de encontrarla.

De la misma manera que nuestra institución ha invertido tiempo y recursos en incrementar las capacidades que nos están permitiendo ejercer la docencia con mayor conocimiento, conciencia y compromiso, igual nuestros alumnos, “la otra parte” del proceso enseñanza – aprendizaje requieren y merecen un esfuerzo más de nuestra institución y de nosotros mismos. La cognición y todo lo que ésta implica, no es sólo una característica humana, sino un privilegio del hombre que merece todo nuestro respeto y esfuerzo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico central es el **constructivismo** tal como lo refiere Frida Díaz Barriga Arceo (1999), reconociendo el **carácter individual** y **endógeno del aprendizaje escolar**, pero subrayando que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino **gracias a la mediación** de otros, en particular el docente y los compañeros de aula, y en un momento y **contexto cultural particular**. Implica la participación activa de los estudiantes, la construcción del conocimiento por parte del sujeto que aprende. El constructivismo se enfoca en como hacer que el hombre asimile la información, como debe hacerlo, saber

hacerlo para comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear. Los antecedentes de este paradigma se encuentran en los trabajos de LEU V. VIGOTSKY (1896-1834) y JEAN PIAGET (1896-1980) y tiene un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre como se conoce la realidad, como se aprende con carácter integrador y holístico. En el constructivismo converge la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción social del conocimiento y la enseñanza como una ayuda (mediación) de este proceso, reconoce y hace uso de los esquemas de conocimiento del sujeto, primero explorando y después creando el conflicto cognitivo.

Así también se fundamenta en el **cognoscitivismo**, al cual le interesa la **representación mental** y por ello las categorías o **dimensiones de los cognitivo**: *la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la inteligencia y la creatividad*. Parte de la suposición de que el ser humano es un sistema autorregulado capaz de buscar, organizar, reorganizar, transformar y emplear creativamente la información con diferentes fines. El énfasis está en el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas; que lo que aprende lo haga significativamente, incorporando su significado a su esquema mental. La **finalidad está en ENSEÑAR A PENSAR y APRENDER A APRENDER**, desarrollando habilidades como procesadores activos, interdependientes y críticos del conocimiento.

PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

Nutriologo con posgrado en la materia, psicólogo **sensible a las necesidades de cada uno** en diversas situaciones y **respetuoso de las diferencias individuales**.

Este papel difícil de ejecutar en la realidad: *singular, cambiante e impredecible del aula*, exige al docente que ayuda a aprender, ciertas características, entre las cuales destacan:

- ✓ Conocimiento y respeto a la identidad de la UJAT.
- ✓ Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.
- ✓ Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Conocimiento de la **de la población estudiantil**: *cuales son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.*
- ✓ Actualización permanente con visión del futuro.
- ✓ Excelente comunicador y promotor del cambio.
- ✓ Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
- ✓ Habilidad para manejo de grupo.
- ✓ Habilidad en la planeación didáctica
- ✓ Habilidad para contemplar espacios de reflexión que estimulen la creatividad.

- ✓ Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
- ✓ Habilidad de comunicación y relación interpersonal.
- ✓ Disposición y amor por la enseñanza.
- ✓ Entusiasta y tolerante.
- ✓ Responsabilidad y seguro de sí mismo.

ROL DEL DOCENTE

Desde la perspectiva teórica-cognoscitivista y constructivista en que se aborda el proceso de enseñanza, el papel del docente es **fundamental** e implica una **alta responsabilidad**.

Por ello, el docente que otorgue esta asignatura no debe ser un transmisor de conocimientos unidireccional sino que **será y actuará** como un **mediador** entre el conocimiento y el proceso de construcción del conocimiento por el alumno mismo: *favoreciendo el aprendizaje, estimulando el desarrollo de potencialidades, corrigiendo funciones cognitivas deficientes y propiciando el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser*. Debe contrastar el esfuerzo individual y colectivo, teniendo presente las etapas de procesos y de resultados. Será un **proveedor de ayuda pedagógica regulada**. De igual manera, deberá ser un **motivador** de la conciencia de sí mismo, de la autoestima, de los valores y de la corresponsabilidad del alumno en la conservación del entorno.

ROL DEL ESTUDIANTE

- Es un agente activo, comprometido y responsable en el procesamiento de la información, la construcción del conocimiento y su proceso de formación.
- Autoevaluador permanente en su aprendizaje.
- Flexible y abierto a los cuestionamientos.
- Cooperador con el docente y los demás estudiantes.
- Preocupado por el proceso de socialización y de individualización.
- Principal artífice de su formación.
- Mantener voluntad de indagar y conocer.
- Exigente consigo mismo para buscar su superación.
- Honestidad y motivación permanente para aprender.
- Participar constantemente en las dinámicas del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Comunicar libremente sus puntos de vista.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Conoce y aplica las estrategias en el aprendizaje de las diversas formas del pensamiento, con respeto, responsabilidad y honestidad.

CONTENIDO TEÓRICO Y / O PRÁCTICO

UNIDAD I. SABER APRENDER Y SABER PENSAR: NOCIONES BÁSICAS.

Objetivo: Aprende formas y tipos del pensamiento.

Contenido:

1.- Inteligencia y cognición.

Definiciones, desarrollo cognitivo y modelos teóricos.

Metacognición. Inteligencia emocional.

2.- Aprendizaje y estudio.

Definiciones (aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo),

Enfoques teóricos: Piaget, Bruner, Vigotsky.

3.- Pensamiento.

Definiciones y tipos de pensamiento, niveles de pensamiento, Habilidades y estrategias, métodos de estudio.

Pensamiento convergente (lógico), divergente (creativo o lateral) y crítico (enjuiciamiento).

4.- Programas para fomentar el desarrollo cognitivo.

5.- Diferencias individuales.

a) Estilos cognitivos y de aprendizaje: Preferencia hemisférica.

Wilkins: dependientes del campo/independiente del campo,

Kolb: divergentes, asimiladores, convergentes, acomodadores.

Jung: sensación, intuición, pensamiento, sentimiento.

McCarthy: imaginativos, analíticos, sentido común, dinámicos.

Merril: amigable, analítico, conductor, expresivo

Alto nivel conceptual/ bajo nivel conceptual.

Modalidades preceptuales.

b) Motivación

c) Centro de control: interno y externo.

d) Autoestima, autoconfianza y autoeficacia

e) Cultura

Ejercicio Práctico: Aplicación de técnicas vivenciales para la comprensión de los temas.

Resultados de aprendizaje: Adquiere conocimientos teóricos, así como actitudes de participación, creatividad y habilidades en la identificación de los conceptos generales, empleándolos con compromiso, responsabilidad y orden.

Sugerencias para la conducción del curso: Aplicación de test, cuestionarios, ejercicios mentales, técnicas individuales y grupo cooperativo. Se privilegiará los ejemplos de la vida cotidiana y relacionados con la formación académica en ciencias de la salud, Se asignarán tareas de trabajo de campo como observaciones, para trabajar sobre situaciones reales. Y se trabajará con antologías y programas de autoenseñanza.

Estrategias de evaluación del aprendizaje: Participación (asistencia, disciplina y actitud activa), trabajo de investigación formal, ensayos (desarrollo, dominio del tema, discusión, conclusiones), portafolios de evidencias y tareas (profundización a partir de investigación).

UNIDAD II PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO.

Objetivo: Identifica y aplica el proceso del pensamiento.

- 1.- La percepción, la atención y la observación.
- 2.- La clasificación. Cambios, ordenamiento y transformaciones
- 3.- Análisis, síntesis y evaluación.
- 4.- Analogías.
- 5.- Recordar: el buen uso de la memoria, reconocimiento de patrones.
- 6.- Pensamiento Crítico.

Ejercicio Práctico: Aplicación de técnicas vivenciales para la comprensión de los temas.

Resultados de aprendizaje: Adquiere conocimientos teóricos, así como actitudes de participación, creatividad y habilidades en la identificación de los conceptos generales, empleándolos con compromiso, responsabilidad y orden.

Sugerencias para la conducción del curso: Aplicación de test, cuestionarios, ejercicios mentales, técnicas individuales y grupo cooperativo. Se privilegiará los ejemplos de la vida cotidiana y relacionados con la formación académica en ciencias de la salud, Se asignarán tareas de trabajo de campo como observaciones, para trabajar sobre situaciones reales. Y se trabajará con antologías y programas de autoenseñanza.

Estrategias de evaluación del aprendizaje: Participación (asistencia, disciplina y actitud activa), trabajo de investigación formal, ensayos (desarrollo, dominio del tema, discusión, conclusiones), portafolios de evidencias y tareas (profundización a partir de investigación).

UNIDAD III. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

Objetivo: Experimenta la toma de opciones para la resolución del conflicto.

- 1.- Naturaleza de la resolución de problemas: que es un problema y que es una resolución de problemas. Etapas de la resolución de problemas.
- 2.- Representación en la resolución de problemas
- 3.- Factores que afectan la resolución de problemas: cognitivos y motivacionales.

UNIDAD IV. CREATIVIDAD

Objetivo: Conoce y aplica el concepto y trabajo de creatividad.

- 1.- Conceptualización.
- 2.- Enfoques teóricos
- 3.- Técnicas para desarrollar el pensamiento creativo

Ejercicio Práctico: Aplicación de técnicas vivenciales para la comprensión del tema.

Resultados de aprendizaje: Adquiere conocimientos teóricos, así como actitudes de participación, creatividad y habilidades en la identificación de los conceptos generales, empleándolos con compromiso, responsabilidad y orden.

Sugerencias para la conducción del curso: Aplicación de test, cuestionarios, ejercicios mentales, técnicas individuales y grupo cooperativo. Se privilegiará los ejemplos de la vida cotidiana y relacionados con la formación académica en ciencias de la salud, Se asignarán tareas de trabajo de campo como observaciones, para trabajar sobre situaciones reales. Y se trabajará con antologías y programas de autoenseñanza.

Estrategias de evaluación del aprendizaje: Participación (asistencia, disciplina y actitud activa), trabajo de investigación formal, ensayos (desarrollo, dominio del tema, discusión, conclusiones), portafolios de evidencias y tareas (profundización a partir de investigación).

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Por medio de una dinámica grupal se reflejará el nivel de conocimientos previos de los alumnos identificando los conocimientos, habilidades y destrezas que dominan

EVALUACIÓN FINAL

Para valorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y analizar si se han cumplido los objetivos se efectuará una evaluación final que refleje el desarrollo de la trayectoria académica considerando los puntos anteriores.

Para la acreditación de la materia es necesario cubrir con el 60% mínimo de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y LIGAS

BÁSICA

1. Argundin Y. “Aprender a Pensar Leyendo Bien: Habilidades de Lectura a Nivel Superior” Editorial Paidós México 2006
2. Papalia D. “Desarrollo Humano”. 9ª edición. Editorial McGrawHill, México 2005.
3. Papalia D. “Psicología del Desarrollo”. Editorial McGrawHill, México 2005.
4. Díaz B. F. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una Interpretación Constructivista” 2º Edición Editorial McGrawHill, México 2005
5. Mateos M. A. “Ejercicios Ortográficos: Teoría y Práctica de la Ortografía” 54 edición Editorial Esfinge México 2004
6. Zermeño F. “Taller de Lectura y Redacción II” 3ª edición Editorial McGrawHill. México 2002

COMPLEMENTARIA

1. Vivaldi G. M. “Curso de Redacción: Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo” 33 Edición Editorial Paraninfo Thompson Leardin Madrid 2000
2. Garza R. “Aprender como Aprender” 3ª edición Editorial Trillas México 2000
3. Sanchez M. “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento” Editorial Trillas México 1995
4. Baena P. G. “Redacción Práctica: El estilo Personal de Redactar” Editorial Editores Mexicanos Unidos México 1991
5. Galindo C. “Manual de redacción e Investigación: Guía para el Estudiante y el Profesionalista” Editorial Grijalbo México
6. Trotter M. “Estrategias de Super Aprendizaje: Aprendizaje Significativo de Manera Sencilla, Agradable y Eficaz para Desarrollar el Potencial Intelectual” Editorial Alfaomega México 2000