



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**  
**DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD**

# MENTORÍA ESTUDIANTIL

**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



# MENTORÍA ESTUDIANTIL



**Elaborado por:**  
**Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora**  
**Lic. Jenifer Barocio Olán**



## INDICE

1. Introducción	2
2. Justificación	3
3. Objetivos	4
4. Implicaciones en el Programa de Mentoría Estudiantil	5
4. Acciones	7
5. Metas	7
6. Marco teórico	8
6.1 El desarrollo del ser y el aprendizaje	8
6.2 El aprendizaje cooperativo y sus beneficios	9
6.3 La Mentoría en acción	10
6.4 La Mentoría Estudiantil como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo	11
7. Metodología	13
8. Cronograma de actividades	14
9. Evaluación	15
10. Referencias	16
11. Anexos	17



## INDICE

1. Introducción	2
2. Justificación	3
3. Objetivos	4
4. Implicaciones en el Programa de Mentoría Estudiantil	5
4. Acciones	7
5. Metas	7
6. Marco teórico	8
6.1 El desarrollo del ser y el aprendizaje	8
6.2 El aprendizaje cooperativo y sus beneficios	9
6.3 La Mentoría en acción	10
6.4 La Mentoría Estudiantil como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo	11
7. Metodología	13
8. Cronograma de actividades	14
9. Evaluación	15
10. Referencias	16
11. Anexos	17



## JUSTIFICACIÓN

Nuestra mayor inquietud como institución es la de formar profesionales que al egresar se encuentren preparados para emprender una trayectoria profesional exitosa. Alcanzar esta meta implica implementar programas que nos ayuden a velar por el desarrollo integral de los estudiantes y prestar atención a las necesidades que presente en su proceso formativo.

Hemos percibido la necesidad de brindar a los estudiantes un apoyo extra a la ofrecida por los tutores y maestros, diversificando las formas de alcance y apoyo con el cual puedan concluir exitosamente su formación como profesionales de la salud. Esto a través de un programa centrado en el estudiante, en donde este vaya construyendo su aprendizaje con el apoyo de sus mismos compañeros, con base en el aprendizaje cooperativo.

En la búsqueda de estrategias para lograr esta premisa se ha desarrollado el Programa de Mentoría Estudiantil, encaminado a emprender acciones extracurriculares, en el marco del desarrollo integral del estudiante. Se requiere fomentar en ellos valores, actitudes, habilidades para el estudio y la motivación hacia el aprendizaje. Todo esto con el propósito de abatir los altos índices de reprobación, rezago y deserción atribuidos a la falta de interés, habilidades o insuficiente atención a la formación integral del estudiante.

Por lo tanto la labor de la Mentoría se centra en brindar atención personalizada a los estudiantes en el proceso de aprender, el desarrollo integral y la adquisición de técnicas y hábitos de estudio, con lo cual se garantice un profesional competente.



## OBJETIVOS

### Objetivo general:

- ✎ Detectar y canalizar de manera temprana a los estudiantes en riesgo.

### Objetivos Específicos:

- ✎ El objetivo primordial de este programa es proveer una atención primaria a los estudiantes en riesgo de rezago, reprobación y deserción, mediante estudiantes mentores.
- ✎ Tener un mayor alcance a través de los estudiantes mentores, siendo que estos de cerca perciben más fácilmente las necesidades de sus compañeros. Logrando apoyar de manera más amplia el desarrollo integral del estudiante con miras a un futuro profesional de la salud.



## IMPLICACIONES EN EL PROGRAMA DE MENTORÍA ESTUDIANTIL

- La Mentoría es un programa de apoyo a las necesidades de tipo académico de los estudiantes.
- Tiende a abarcar a un mayor número de estudiantes, con una atención más personalizada.
- El programa se realiza a través de la participación de estudiantes con el deseo de compartir sus experiencias de aprendizaje y un alto nivel de aprovechamiento.
- Provee una atención primaria a los estudiantes en riesgo de rezago y reprobación, así como para evitar la deserción del estudiante por estos motivos.
- El estudiante mentor debe tener un claro concepto de lo que es la Mentoría, saber como administrarse a si mismo y también reconocer los ideales de la institución.
- El estudiante mentor sirve de puente en la comunicación de la coordinación con los estudiantes.
- La coordinación respalda y brinda apoyo inmediato a los estudiantes mentores cuando en surjan situaciones que estén fuera de su alcance.
- La metodología que se utiliza en el Programa de Mentoría es el trabajo en equipo, enfocándose en la teoría del aprendizaje cooperativo y la utilización de técnicas y hábitos de estudio. Esto proporciona una experiencia significativa de aprender a aprender a través de la interacción social y el trabajo en equipo.
- Se busca potencializar las capacidades del ser a través del desarrollo integral.

### Perfil del Mentor

- Mantiene una actitud positiva.
- Tiene una motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- Se compromete con las cosas que realiza.
- Es una persona disciplinada y constante.
- Sabe utilizar técnicas de estudio.
- Sabe como administrar su tiempo.
- Puede empatizar con sus compañeros.
- Tiene habilidades de comunicación.

### Funciones del Mentor

- Es el líder del grupo que organiza y facilita el aprendizaje en equipo.



- Es el contacto inmediato de la coordinación con sus compañeros estudiantes.
  - Hace un informe sistemático de las actividades del grupo y su aprovechamiento a la coordinación.
  - Programa y mantiene informado a su grupo de las actividades a realizar.
  - Anima al grupo a involucrarse en otras actividades de la universidad extracurriculares para que se desenvuelvan más en el ambiente universitario y desarrollen sus potencialidades.
  - El mentor estudiante canaliza a la coordinación casos o sugiere los servicios de apoyo de la institución cuando sea necesario.
  - Hace poner en función los siguientes puntos para lograr que los equipos de trabajo realmente funcionen de manera cooperativa.

### **Puntos de importancia para una labor exitosa**

1. Especificar claramente los objetivos.
2. Ser democráticos y flexibles a la hora de tomar decisiones.
3. Explicar la tarea a realizar en cada reunión y lo que se espera de cada uno de los integrantes.
4. Detectar el nivel de eficacia con que se trabaja.
5. Evaluar el aprendizaje.

### **Responsabilidades de los alumnos con Mentoría**

1. Comprometerse con su aprendizaje.
2. Asistir a las reuniones programadas.
3. Cumplir con sus responsabilidades en el grupo.
4. Prestar atención a la información que proporcione el Mentor.
5. Cooperar con el equipo y apoyar a sus compañeros.





## ACCIONES PRINCIPALES

- Se hará la convocatoria tanto para los candidatos a brindar Mentoría como para los estudiantes que quieran recibirla.
  - En la coordinación se estará recibiendo las solicitudes y organizando los grupos de estudio. Los estudiantes serán distribuidos según sus necesidades y la coordinación organizará dicha distribución.
  - Se ofrecerá al grupo de estudiantes mentores una capacitación oportuna, en donde recibirán la información necesaria para un buen desempeño como mentores. Recibirán la programación de las actividades del ciclo escolar, con lo que podrán visualizar los tiempos para informar del avance del grupo, las actividades de cada mes y también ellos podrán calendarizar sus reuniones de estudio semanal. Se les proveerá de información sobre como administrarse, técnicas de estudio y otros recursos que lo motiven y lo ayuden en su labor.
  - La coordinación supervisará que los grupos estén trabajando y que el programa funcione.
  - Los mentores harán un informe de su trabajo quincenal para así poder monitorear el avance del grupo, su funcionalidad y rendimiento.
  - Al término del ciclo se realizará una Evaluación tripartita al Programa de Mentoría Estudiantil, cada estudiante se autoevaluará, evaluará a sus compañeros y al Programa con el formato: Autoevaluación del Estudiante, Coevaluación del Estudiante y Evaluación al Programa de Mentoría estudiantil. Esto en relación a la importancia y satisfacción obtenida en las actividades del ciclo.
  - Finalmente se hará entrega de los resultados de la Evaluación al Programa de Mentoría Estudiantil.

## METAS

- Bajar el índice de reprobación en diferentes asignaturas.
- Detectar tempranamente a los estudiantes en riesgo de reprobación y deserción.
- Preparar al estudiante para el gozo de seguir aprendiendo.



## MARCO TEÓRICO

Algunas de las corrientes teóricas que hacen referencia a la interrelación de un proceso de aprendizaje significativo con el desarrollo integral del ser son la teoría constructivista y la humanista. Sabemos que aprender es tarea del alumno. Esta premisa lo sustenta la teoría constructivista, señalando que el estudiante construye su propio conocimiento a través de experiencias significativas y la activación de diferentes procesos cognitivos. La teoría humanista resume que el ser humano está dotado de facultades y potencialidades que puede desarrollar para su autorrealización. Dentro de este parámetro podemos decir que para que una persona logre sus metas depende en gran medida de su motivación intrínseca, el deseo de autorrealización, el desarrollo armonioso de sus capacidades y potencialidades, la adquisición de conocimientos, la vivencia de experiencias significativas en el grupo y el apoyo que reciba de este para alcanzar sus metas.

### El desarrollo del ser y el aprendizaje

El principal objetivo de la educación es el de formar seres humanos capaces de vivir plenamente, de disfrutar y crear. No se pretende educar para la repetición sino para motivar en el estudiante la actividad, la independencia, la crítica y la creatividad, lo cual le permita enfrentar y resolver los problemas que se le presenten de manera positiva, tomando estas circunstancias como oportunidades para crecer y desarrollarse.

El individuo adquiere el conocimiento a través de diversos procesos del pensamiento, pero también adquiere y desarrolla sus capacidades, habilidades, hábitos, métodos, técnicas, con los cuales facilita su aprendizaje. Barnett et al (2003) menciona que Vigotsky orientó gran parte de sus estudios a esta dirección, enfatizando el aspecto social como un factor de desarrollo a nivel intrapersonal e interpersonal a través de las experiencias del individuo y la interacción con el medio. También hace referencia a la teoría de Piaget sobre el desarrollo, en la cual menciona que la interacción social es fundamental en la adquisición de las estructuras intelectuales superiores y desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje.<sup>1</sup> Es por esto que el alumno para tener un buen aprendizaje tiene que involucrarse en su aprendizaje.

<sup>1</sup> Lew Barnett hace referencia a algunos teóricos sobre el desarrollo psicosocial y el aprendizaje como lo es Vigotsky y Piaget en su libro “Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo” p. 57.



## El aprendizaje cooperativo y sus beneficios

En la actualidad, se ha visto que las teorías constructivistas sobre el aprendizaje fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo. Ferreiro (2003) comenta que si bien es cierto el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje en grupos.<sup>2</sup>

Holubec (2004) hace referencia a esto definiendo la cooperación como “el trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”<sup>3</sup>. El aprendizaje cooperativo nos permite alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. Según este autor el trabajo en equipo nos ayuda en tres vertientes: Primero a elevar el rendimiento de todos los alumnos del grupo, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender, segundo a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valora la diversidad y en tercer lugar les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

El aprendizaje cooperativo también se conoce como aprendizaje entre iguales y básicamente es saber trabajar en equipo para lograr metas en determinada labor. Reconoce que sin la cooperación de los otros estas metas serían difíciles de alcanzar. El trabajar en equipo ciertamente facilita un alto desempeño y logra hacer más participativo al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Holubec identifica algunos de los componentes del aprendizaje cooperativo en donde se observa la acción educadora a la hora de estudio cooperativamente.<sup>4</sup>

- Interdependencia positiva
  - Interacción cara a cara estimuladora
  - Responsabilidad individual
  - Técnicas interpersonales y de equipo
  - Evaluación grupal

Woolfolk (1999) menciona que la interacción en el grupo tiene mucho valor al momento de procesar información, ya que la discusión ayuda a los participantes a repasar, elaborar y ampliar sus conocimientos<sup>5</sup>. Cuando en el grupo se hacen preguntas y se dan explicaciones, se tiene que organizar los conocimientos, hacer conexiones y revisiones, poniendo en marcha todos los procesos del procesamiento de la información y la memoria.

2 Ferreiro analiza el concepto de aprendizaje cooperativo a la luz de la teoría constructivista en su libro “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender” p. 26.

3 Holubec, E. et al (2004) “El aprendizaje cooperativo en el aula” p. 9.

4 Holubec hace referencia a los componentes básicos para un aprendizaje cooperativo exitoso. p. 21.

5 Anita Woolfolk señala el valor de las discusiones de grupo en el libro “Psicología Educativa” p. 350.



En el aprendizaje cooperativo el sujeto puede desarrollar sus funciones intelectuales, profesionales, humanas y sociales, ya que el trabajo en grupo crea una oportunidad de crecer en estos aspectos. El estudiante al encontrarse en conflicto con otras perspectivas de sus compañeros de trabajo existe la potencialidad de que con este tipo de experiencias los procesos del pensamiento se desarrollen a niveles más altos, ya sea el pensamiento lógico, autónomo, reflexivo y crítico, ya que la persona analiza más su discurso para ir construyendo su aprendizaje de manera significativa. Los defensores de las corrientes piagetanas proponen que las interacciones en grupos pueden crear los conflictos y el desequilibrio cognoscitivo que llevan al individuo a cuestionar sus conocimientos y a probar nuevas ideas. Woolfolk señala que la teoría dialéctica de Vigotsky se reconoce que en el aprendizaje y el desarrollo el trato social es importante para el aprendizaje, ya que las funciones mentales superiores como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por el individuo.

Según Ferreiro el trabajo en grupos da las siguientes aportaciones al aprendiz:<sup>6</sup>

- Modelos por imitar
  - Oportunidades de hacer, sentir y decir
  - Apoyo según necesidades manifiestas
  - Expectativas crecientes
  - Autorregulación personal y en equipo
  - Reforzamiento positivo constante
  - Perspectivas diferentes sobre un mismo asunto
  - Desarrollo de las habilidades cognitivas pero también sociales y afectivas

### **La Mentoría en acción**

Así mismo el Programa de Mentoría Estudiantil es un espacio en el cual se fomenta el trabajo en equipo, el acompañamiento y el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio. Clinton (1991) presenta diferentes tipos de Mentoría, siendo la más acorde con nuestras metas la Mentoría tipo entrenador, clasificada en una Mentoría activa.<sup>7</sup> La Mentoría activa se presenta en la interacción regular e intencionada, provee motivación, desarrollo de habilidades, y la aplicación necesaria de éstas para el logro de la tarea.

---

<sup>6</sup> Ferreiro analiza las aportaciones y beneficios del aprendizaje cooperativo en el grupo en su libro "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender" p. 49.

<sup>7</sup> Ver J. Robert Clinton's mentoring types, Appendix 1, Keith R. Anderson & Randy D. Reese, Spiritual Mentoring p. 171-173.



La característica de una Mentoría activa según Clinton se presenta de la siguiente manera:

- Guía una relación enfocada en las habilidades
- Provee motivación
- Imparte habilidades
- Comparte experiencias en áreas específicas
- Divide las habilidades deseadas en porciones pequeñas asimilables
- Sutilmente inculca una disciplina firme
- Se enfoca en la obediencia y la responsabilidad

En la definición de una Mentoría activa podemos notar que el mentor es un guía. El concepto de zona de desarrollo próximo acuñado por Vigotsky hace referencia a esto, reitera que el individuo es capaz de realizar aprendizajes y desarrollo gracias a la interacción, apoyo, guía o colaboración de otro individuo. Este concepto va de la mano con la necesidad de implementar programas que promueve el acompañamiento y aproximación de a estudiantes.

### **La Mentoría Estudiantil una estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo**

El Programa de Mentoría Estudiantil es una estrategia estudiantil, en donde la relación entre pares se cristaliza en un ambiente de compañerismo. El mentor tiene un claro concepto de la autorregulación e ideales de la institución, comparte sus talentos y habilidades con sus compañeros.

El deseo de implementar el Programa de Mentoría Estudiantil se fundamenta en mismos principios de nuestra institución, como es la formación integral del estudiante. El modelo educativo menciona que educar es un “proceso continuo de desarrollo de las potencialidades de la persona, equilibrando los aspectos cognitivos y socio afectivos, hacia la búsqueda de su plenitud en el saber pensar, saber hacer, saber ser, y saber convivir con los demás<sup>8</sup>, como profesionales y personas adaptadas a las circunstancias actuales y futuras”.

En este documento también se reafirma la intención de crear profesionales competentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no siendo solo importante la adquisición de conocimientos y los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades y competencias generales, reiterando que cada estudiante debe experimentar una variedad de experiencias y acceder a diferentes contextos de aprendizaje.

---

8 Ver Modelo Educativo de la UJAT (2006) p. 30.



También sabemos que en la implementación de un Modelo de Educación Flexible se reitera la importancia de incrementar el apoyo a los estudiantes mediante diferentes formas y técnicas que favorezcan el aprendizaje autónomo.

Alguna de las intenciones de nuestro Modelo Flexible que van a la par de esta propuesta son:<sup>9</sup>

- El velar por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes
  - Despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el gusto de aprender.
  - Tener disposición para el trabajo colaborativo fomentando la comunicación y el trabajo en equipo.
  - Promover hábitos y habilidades de estudio.

Vemos aquí que nuestra institución visualiza la necesidad de implementar programas que sustenten nuestra meta de enseñar a pensar, a querer y a sentir. Estas habilidades bien pueden ser desarrolladas con actividades extracurriculares de apoyo al trabajo del docente como son los grupos de Mentoría estudiantil.

---

9 Ver algunos modos de actuación que se relacionan con la Mentoría, Modelo Educativo de la UJAT (2006) p. 40



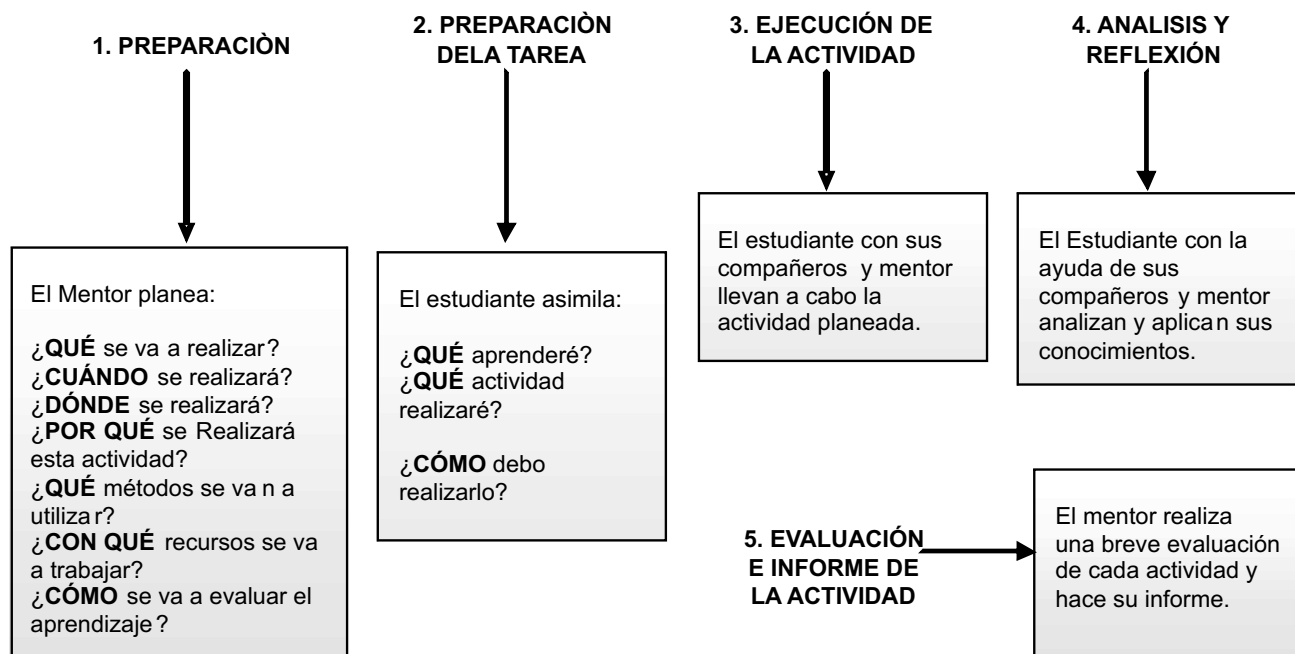
## METODOLOGÍA

La capacitación de los estudiantes al Programa de Mentoría Estudiantil será impartida a modo de taller, con el apoyo de un manual, el cual se entregará a cada estudiante mentor y ahí podrán ir haciendo sus anotaciones.

El trabajo que realiza el mentor esta basado en el aprendizaje cooperativo, es decir que los mentores trabajarán con grupos de 5 a 6 mentorizados.

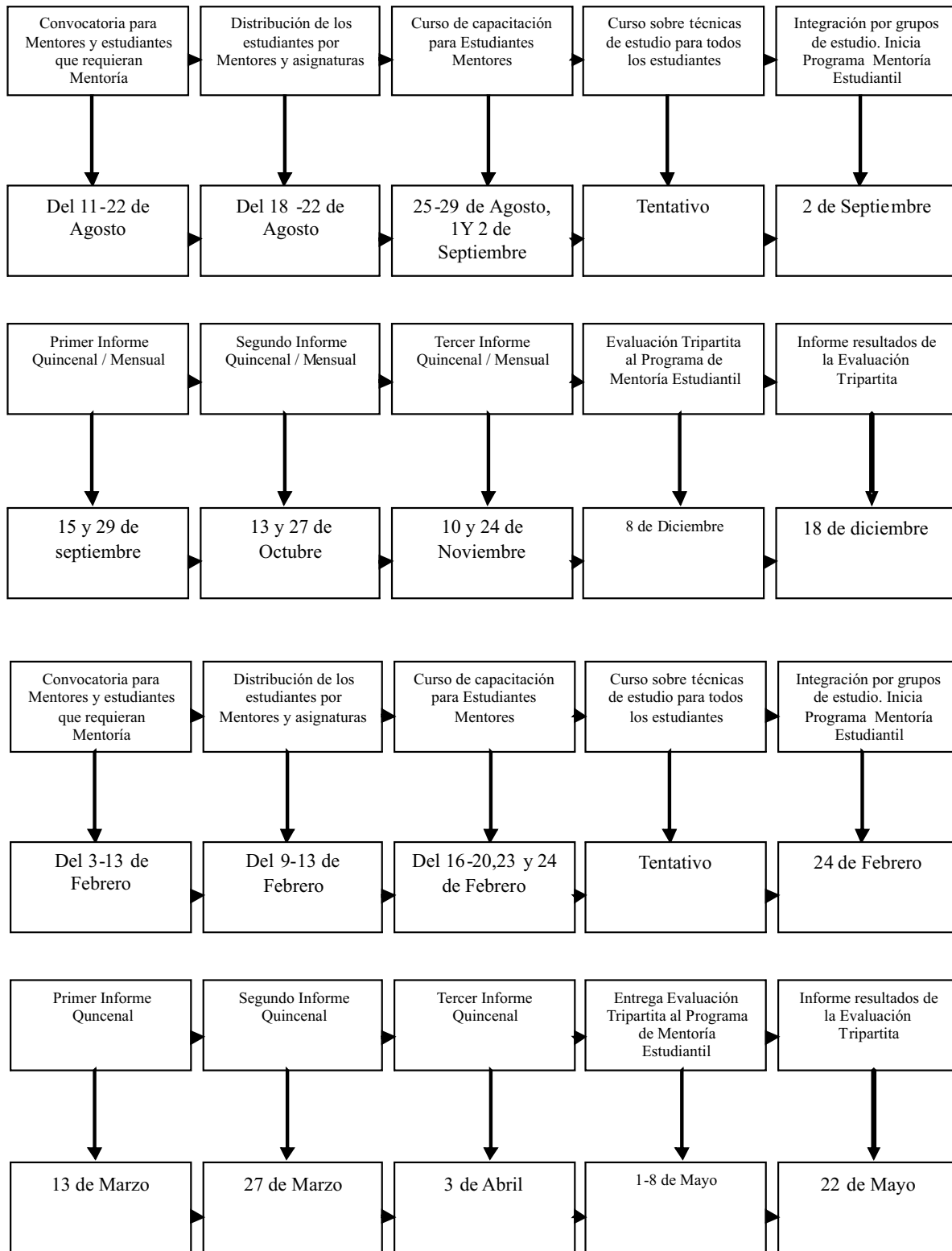
Organización de las actividades en cinco pasos:

- 1.Preparación y planeación de los repasos** - Respondiendo a las preguntas: ¿Qué se va a realizar?, ¿cuándo se va a realizar?, ¿dónde se realizará?, ¿por qué se va a realizar esta actividad? ¿qué métodos se van a utilizar?, ¿con qué recursos se va a trabajar? y ¿cómo se va a evaluar el aprendizaje?
- 2. Preparación de los compañeros hacia la tarea** - Que el estudiante comprenda lo que va hacer y cómo lo va hacer
- 3. Ejecución de las actividades planeadas** - Se presentan los conocimientos y conceptos nuevos y se interactúa en el grupo.
- 4. Análisis y reflexión sobre la actividad** - El estudiante con la ayuda de sus compañeros y mentor analizarán y aplicarán sus nuevos conocimientos a aspectos prácticos de su labor como futuro profesional.
- 5. Evaluación e informe de la actividad** Se llenará cada uno de los criterios mencionados en el Informe quincenal.





**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AGOSTO 2008 - SEPTIEMBRE 2009**







## EVALUACIÓN

La evaluación al Programa de Mentoría Estudiantil será de manera cualitativa. Se aplicará al final de cada ciclo y será realizada en tres formatos: Evaluación al Programa de Mentoría Estudiantil, Autoevaluación del estudiante y Coevaluación del estudiante.

Este programa será evaluado en relación a la importancia y satisfacción que percibieron a lo largo del ciclo quienes reciben y dan Mentoría. Así como los beneficios que este ofrece en su actividad académica.

### **Criterios de evaluación en general**

Trabajo en equipo, participación, cooperación y adaptación al grupo, sentido de pertenencia, comunicación, rendimiento académico, uso de técnicas de estudio como apoyo, motivación, responsabilidad por el autoaprendizaje, disciplina, resolución de problemas, sentido del logro, retroalimentación en el desarrollo de habilidades o destrezas, interacción, nivel de comprensión, experiencia de aprendizaje, empatía.

### **Criterios de evaluación al programa**

- Se planean y organizan las actividades.
  - Son claros los objetivos.
  - Facilitar el aprendizaje de una manera innovadora.
  - Se mantiene comunicación con la coordinación.
  - Orienta y apoya a los estudiantes.
  - El velar por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes respetando sus particularidades.
  - Despertar el interés y la motivación de los estudiantes por el gusto de aprender.
  - Favorece el aprendizaje autónomo.
  - Promover hábitos y habilidades de estudio.
  - Tener disposición para el trabajo colaborativo fomentando la comunicación y el trabajo en equipo.
  - Promueve la integración a la comunidad universitaria.



## REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D.J. y Peter Honey (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Barnett, Lew. et al (2003). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. *El aprendizaje cooperativo*. GRAO, España.
- Calderón Espino, Margarita. (2000). *El abc del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas, México.
- Clinton, J. et al (1991). *Spiritual Mentoring*.
- Ferreiro Gravié, Ramón. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender*. Trillas, México.
- Fraser, Lisa. (2005). *Making your Mark*. LDF Publishing Inc. ON Canada.
- García Marengo, Ada. (1996). *Aventúrate a explorar el fascinante mundo del aprendizaje*, Gema editores, México.
- Holubec, Edythe J. et al (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós, Buenos Aires.
- UJAT. (2006). *Modelo Educativo*. México.





**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**

**AUTOEVALUACIÓN AL PROGRAMA DE MENTORÍA ESTUDIANTIL**

Ciclo que cursa: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Autoevalúate conforme a las expectativas y resultados obtenidos en tu experiencia como estudiante con Mentoría. Contesta cada uno de los ítems respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuán importante/satisfactorio es para mí?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1- Mucho       | 4- Indiferente |
| 2- más o menos | 5- Nada        |
| 3- Poco        |                |

Cuan importante ha sido para mi:					Cuan satisfactorio ha sido para mi:					
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					1. Pertenecer a un grupo de estudio, como lo es la Mentoría.					
					2. Mi capacidad de cooperar, empatizar y trabajar en equipo con mis compañeros que reciben Mentoría.					
					3. Mi capacidad de participar e interactuar positivamente con mis compañeros de estudio.					
					4. Mi capacidad de mantener una comunicación efectiva con mis compañeros.					
					5. Utilizar técnicas de estudio en mi aprendizaje.					
					6. El rendimiento académico obtenido como resultado de la Mentoría.					
					7. La motivación que mostré en mi aprendizaje.					
					8. La responsabilidad que mostré por mi aprendizaje.					
					9. Desarrollar habilidades como estudiante y como futuro profesional de la salud.					
					10. Cultivar mis capacidades y aptitudes para mi éxito.					
					11. Sentir que puedo alcanzar mis metas.					
					12. El nivel de comprensión que obtuve al recibir Mentoría.					
					13. Aprender a regular mi aprendizaje.					
					14. Mostrar disciplina a la hora de estudiar.					
					15. Saber administrar mi tiempo.					
					16. Experimentar una manera distinta a la convencional de estudiar.					
					17. Aprovechar los recursos que nos brinda la coordinación para mejorar mis calificaciones.					
					18. Utilizar este método a la hora de repasar para mis exámenes.					
					19. Tener una experiencia de aprendizaje diferente.					
					20. Superar tus dificultades académicas.					

**Comentarios:**



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**

**COEVALUACIÓN AL PROGRAMA DE MENTORÍA ESTUDIANTIL**

Ciclo que cursa: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Autoevalúa a tus compañeros como equipo de trabajo conforme a las expectativas y resultados obtenidos en tu experiencia como estudiante con Mentoría. Contesta cada uno de los ítems respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuán importante/satisfactorio ha sido para tu equipo?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1- Mucho       | 4- Indiferente |
| 2- más o menos | 5- Nada        |

Cuan importante ha sido para tu equipo:					Cuan satisfactorio ha sido para tu equipo:					
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					1. Fomentar un sentido de pertenencia en el grupo.					
					2. Trabajar en conjunto y generar un ambiente de cooperación.					
					3. Darle oportunidad de participar a todos los miembros del grupo.					
					4. Mantener una comunicación efectiva entre los miembros del grupo y ofrecer información precisa y oportuna.					
					5. Que el Mentor utilizar técnicas de estudio en los repasos y las transmita a sus compañeros.					
					6. El nivel de desempeño y aprovechamiento que se presenta mis compañeros del grupo.					
					7. Promover una motivación genuina hacia el aprendizaje entre los miembros del grupo.					
					8. La capacidad de repartir responsabilidad y trabajar en equipo.					
					9. Fomentar habilidades en los compañeros para el estudio y el desempeño de una profesión.					
					10. La interacción que se fomenta en el grupo.					
					11. Alcanzar las metas propuestas por el grupo.					
					12. La comprensión que muestran mis compañeros de los temas impartidos a la hora de repasar.					
					13. La disciplina que muestran mis compañeros a la hora de estudiar.					
					14. Retroalimentarse con las experiencias de cada uno de los miembros en su propio aprendizaje.					
					15. El nivel de compromiso que se presenta en el grupo.					
					16. Planear y organizar las actividades.					
					17. Tener bien claros los objetivos del Programa, así como de cada actividad propuesta.					
					18. La habilidad del Mentor de transmitir sus conocimientos.					
					19. Alcanzar las metas y expectativas del grupo.					
					20. Aumentar el rendimiento académico del grupo.					
<b>Comentarios:</b>										



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO  
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**

**EVALUACIÓN AL PROGRAMA DE MENTORÍA ESTUDIANTIL**

Ciclo que cursa: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Autoevalúa el Programa de Mentoría conforme a las expectativas y resultados obtenidos en tu experiencia como estudiante con Mentoría. Contesta cada uno de los ítems respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuán importante/satisfactorio es?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1- Mucho       | 4- Indiferente |
| 2- más o menos | 5- Nada        |
| 3- Poco        |                |

Cuan importante es:					Cuan satisfactorio es:				
1	2	3	4	5		1	3	4	5
					1. Que exista un Programa que me proporciona una atención personalizada.				
					13. Crear espacios que ayuden al desarrollo integral del estudiante.				
					2. Tener en claro los propósitos de este Programa.				
					3. Recibir capacitación para un mejor desempeño escolar.				
					4. Que exista un interés genuino por mi éxito académico.				
					5. Que se planeen estrategias y actividades para fomentar en los alumnos el deseo de aprender a aprender.				
					6. Que se promueva la utilización de técnicas y hábitos de estudio entre los estudiantes.				
					7. Que se fomente el trabajo cooperativo y la participación de los alumnos en su tarea de aprender.				
					8. Crear un puente de comunicación con la coordinación a través de Mentores estudiantes.				
					9. Involucrar a los estudiantes en su tarea de aprender y de apoyar a otros.				
					10. Desarrollar estudiantes creativos y proactivos con las personas que están a su alrededor.				
					11. Que este Programa logre los objetivos propuestos.				
					12. Mi Mentoría hace la diferencia en la hora de presentar mis exámenes.				
					13. Impulsar la conformación de grupos de trabajo impulsados en la tarea de aprender.				
					14. Facilita el aprendizaje de una manera innovadora.				
					15. Satisface las necesidades de aprendizaje con atención y respeto a las particularidades de los estudiantes.				
					16. Despierta en los estudiantes el interés, la motivación y el gusto por aprender.				
					17. Orientar y apoyar a los estudiantes.				
					18. Favorecer el aprendizaje autónomo.				
					19. Promover la interacción entre los estudiantes.				
					20. Promover la integración a la comunidad universitaria.				
<b>Comentarios:</b>									

**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Coordinación de Estudios de Enfermería**

**[Terminales.enfermería@dacs.ujat.mx](mailto:Terminales.enfermería@dacs.ujat.mx)**

**[Www.dacs.ujat.mx](http://Www.dacs.ujat.mx)**

**Av. Gregorio Méndez Magaña No. 2838-A, Col. Tamulte.**

**Tel. (993) 3581500 Ext. 6328. Fax (993) 3511132. Villahermosa Tabasco.**