



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
	Área de Formación :	Integral profesional
DOCENCIA EN ENFERMERÍA	Horas teóricas:	4
	Horas prácticas:	2
	Total de Horas:	6
	Total de créditos:	10
	Clave:	F1133
	Tipo :	Asignatura
	Carácter de la asignatura	Obligatoria
Programa elaborado por:	Mtra. Leticia Fócil González Mtra. Areli Vázquez Domínguez Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora	
Fecha de elaboración:	Junio de 2010.	
Fecha de última actualización:		

Objetivo General

Que el alumno aplique el proceso de enseñanza aprendizaje en la planeación docente, la instrumentación y evaluación de un curso teniendo en cuenta la perspectiva social cognoscitiva y constructivista del aprendizaje durante su práctica docente con el profesor asignado.
Observar el desempeño del experto-docente, respecto a la planeación y conducción de un curso, con la finalidad de que el alumno(a), desarrolle y aplique una pedagogía de la enseñanza y el aprendizaje

Unidad No.	I	INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE
Objetivo particular		Identificar los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente real y la perspectiva pedagógica empleada. Realizar el análisis y autoevaluación del aprendizaje adquirido.
Temas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización del ámbito interdisciplinario de la práctica docente: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué? de la práctica docente 1.2. Enfoques psicopedagógicos y disciplinares. 2. Concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje.



	2.1. Modelos educativos. 2.2. Modelos didácticos. Instrumentos y herramientas para el proceso educativo.
--	--

Bibliografía básica

1. González, C. Flores, F. (1999 reimpresión 2002). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2da ed., México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual.
2. Capítulo 4. Las estrategias de aprendizaje. Pág. 93-126
3. Flores, O. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
4. Capítulo III. Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos. Pág. 31-55
5. Gutiérrez, S. (2000). Introducción a la didáctica. 9ª ed., México: Esfinge. Las relaciones interpersonales en el aula. Pág.168-181
6. Zarzar, Ch. (1992). Habilidades básicas docentes. 2da ed., México: Patria
7. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas

Bibliografía complementaria

1. Woolfolk, Anita. (2006). Psicología educativa. 9a ed. México: Pearson Educación.
2. Sitio Web de este libro. WWW.pearsoneducacion.net/woolfolk. Para encontrar ejercicios, actividades y apoyos para el profesor.
3. Capítulo 8. Procesos cognoscitivos complejos. 274-311
4. Capítulo 9. Perspectiva social cognoscitiva y constructivista del aprendizaje. 312-348
5. Capítulo14. Pruebas estandarizadas. 512-545
6. Capítulo15. Evaluación en los salones de clases. 546-580
7. Comenios, Juan Amós. Didáctica magna. (2000). Didáctica magna. México: Porrúa.

Unidad No.	II	PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Objetivo particular		El alumno identificará los elementos de los objetivos de desempeño. El alumno reconocerá la interacción docente alumno dada en una clase real.
Temas		2. Objetos del proceso enseñanza y aprendizaje. 2.1. Proceso enseñanza y aprendizaje 2.2. Análisis de objetivos y contenidos de aprendizaje. 2.3. Problematización 2.4. Juego de roles 2.5. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje. 2.1.1. Relación profesor alumno: responsabilidades, compromisos, actitudes y acciones. 2.1.2. Juego de roles.

Bibliografía básica

1. Orlich, D., et al. (2008). Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje México: Limusa. =Teaching strategies: a guide to better



- instrucción/ Donald C. Orlich. México: Limusa.
2. Capítulo 2 Decisiones sobre los objetivos.
3. Capítulo 3 Decisiones sobre la secuencia de la enseñanza. Pág. 86-110
4. Capítulo 4 Decisiones sobre los niveles de enseñanza: presentación de las taxonomías. Pág.115-166
5. Capítulo 7 Decisiones sobre las discusiones. Pág. 272-227
6. Zarzar, Ch. (1992). Habilidades básicas docentes. 2da ed., México: Patria
7. Zarzar, Ch. (1992). Grupos de aprendizaje. 2da ed., México: Nueva Imagen
8. Comenios, Juan Amós. Didáctica magna. (2000). Didáctica magna. México: Porrúa.
9. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas
10. Gutiérrez, S. (2000). Introducción a la didáctica. 9ª ed., México: Esfinge. Las relaciones interpersonales en el aula. Pág.168-181

Bibliografía complementaria

1. Woolfolk, Anita. (2006). Psicología educativa. 9a ed. México: Pearson Educación.
2. Sitio Web de este libro. WWW.pearsoneducacion.net/woolfolk. Para encontrar ejercicios, actividades y apoyos para el profesor.
3. Capítulo 8. Procesos cognoscitivos complejos. 274-311
4. Capítulo 9. Perspectiva social cognoscitiva y constructivista del aprendizaje. 312-348
5. Capítulo14. Pruebas estandarizadas. 512-545
6. Capítulo15. Evaluación en los salones de clases. 546-580

Unidad No.	III	PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Objetivo particular		El alumno previa planeación, instrumentará con responsabilidad, una clase teórica o práctica como invitado de un experto-docente.
Temas		3.1. Definición, importancia, enfoques, características. 3.2. Elementos de una guía didáctica. 3.3. Plan de clases.

Bibliografía básica

1. Orlich, D., et al. (2008). Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje México: Limusa. =Teaching strategies: a guide to better intruccion/ Donald C. Orlich. México: Limusa.
2. Capítulo 5 Decisiones sobre la planeación de una clase. Pág. 169-222
3. González, C. Flores, F. (1999 reimpresión 2002). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2da ed., México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual.
4. Capítulo 4. Las estrategias de aprendizaje. Pág. 93-126
5. Zarzar, Ch. (1992). Habilidades básicas docentes. 2da ed., México: Patria
6. Zarzar, Ch. (1992). Grupos de aprendizaje. 2da ed., México: Nueva Imagen
7. Comenios, Juan Amós. Didáctica magna. (2000). Didáctica magna. México: Porrúa.
8. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas
9. Gutierrez, S. (2000). Introducción a la didáctica. 9ª ed., México: Esfinge. Las relaciones interpersonales en el aula. Pág.168-181



Bibliografía complementaria		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Woolfolk, Anita. (2006). Psicología educativa. 9a ed. México: Pearson Educación. 2. Sitio Web de este libro. WWW.pearsoneducacion.net/woolfolk. Para encontrar ejercicios, actividades y apoyos para el profesor. 3. Capítulo 8. Procesos cognoscitivos complejos. 274-311 4. Capítulo 9. Perspectiva social cognoscitiva y constructivista del aprendizaje. 312-348 5. Capítulo 14. Pruebas estandarizadas. 512-545 6. Capítulo 15. Evaluación en los salones de clases. 546-580 		
Unidad No.	IV	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
Objetivo particular		El alumno diseñará instrumentos de evaluación del aprendizaje, formativo y cuantitativo.
Temas		<ol style="list-style-type: none"> 4. Panorama general de la evaluación de aprendizajes. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Definiciones de evaluar y calificar. 4.2. Tipos, métodos de evaluación de aprendizajes. 4.3. Concepción de los profesores sobre la evaluación de aprendizajes. 4.4. Instrumentos de evaluación de aprendizajes

Bibliografía básica		
<ol style="list-style-type: none"> 1. González, C. Flores, F. (1999 reimpresión 2002). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2da ed., México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual. 2. Capítulo 5. La evaluación del aprendizaje. Pág. 127-152 3. Flores, O. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGraw-Hill Interamericana. 4. Capítulo III. Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos. Pág. 31-55 5. Capítulo VI. La evaluación del aprendizaje. Pág. 97-114 6. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas 7. Zarzar, Ch. (1992). Habilidades básicas docentes. 2da ed., México: Patria 8. Comenios, Juan Amós. Didáctica magna. (2000). Didáctica magna. México: Porrúa. 		
Bibliografía complementaria		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Woolfolk, Anita. (2006). Psicología educativa. 9a ed. México: Pearson Educación. 2. Sitio Web de este libro. WWW.pearsoneducacion.net/woolfolk. Para encontrar ejercicios, actividades y apoyos para el profesor. 3. Capítulo 8. Procesos cognoscitivos complejos. 274-311 4. Capítulo 9. Perspectivas sociales cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje. 312-348 5. Capítulo 14. Pruebas estandarizadas. 512-545 6. Capítulo 15. Evaluación en los salones de clases. 546-580 		

Bibliografía básica



1. Orlich, D., et al. (2008). Técnicas de enseñanza: modernización en el aprendizaje México: Limusa. =Teaching strategies: a guide to better instrucción/ Donald C. Orlich. México: Limusa.
2. Capítulo 2 Decisiones sobre los objetivos.
3. Capítulo 3 Decisiones sobre la secuencia de la enseñanza. Pág. 86-110
4. Capítulo 4 Decisiones sobre los niveles de enseñanza: presentación de las taxonomías. Pág.115-166
5. Capítulo 5 Decisiones sobre la planeación de una clase. Pág. 169-222
6. González, C. Flores, F. (1999 reimpresión 2002). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2da ed., México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual.
7. Capítulo 4. Las estrategias de aprendizaje. Pág. 93-126
8. Capítulo 5. La evaluación del aprendizaje. Pág. 127-152
9. Flores, O. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
10. Capítulo III. Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos. Pág. 31-55
11. Capítulo VI. La evaluación del aprendizaje. Pág. 97-114
12. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas
13. Zarzar, Ch. (1992). Habilidades básicas docentes. 2da ed., México: Patria

Bibliografía complementaria

1. Woolfolk, Anita. (2006). Psicología educativa. 9a ed. México: Pearson Educación.
2. Sitio Web de este libro. WWW.pearsoneducacion.net/woolfolk. Para encontrar ejercicios, actividades y apoyos para el profesor.
3. Capítulo 8. Procesos cognoscitivos complejos. 274-311
4. Capítulo 9. Perspectivas sociales cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje. 312-348
5. Capítulo14. Pruebas estandarizadas. 512-545
6. Capítulo15. Evaluación en los salones de clases. 546-580
7. Comenios, Juan Amós. Didáctica magna. (2000). Didáctica magna. México: Porrúa.
8. Pereira, M. (2001). Educación en valores. 1ª ed. 3ª. Reimpresión., México: trillas

COMITÉ ASESOR Y REVISOR

Mtra. Areli Vázquez Domínguez.

Mtra. Leticia Fócil González.

Mtra. Rosa Ma. Arriaga Zamora