

PRESENTACIÓN

Alcanzar estándares de calidad en nuestra Máxima Casa de Estudios supone contar con esquemas cuantitativos que permitan su medición y cálculo para así determinarlos, al igual que un monitoreo de avances y resultados de programas y acciones que posean directrices cuyos referentes serán la misión y objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de esta Institución. En este ámbito se evoca la importante presencia de herramientas auxiliares como son los indicadores estadísticos.

Los indicadores contribuyen a visualizar el grado de avance que se tiene en las metas previamente establecidas, si apuntan correctamente a la consecución de los objetivos y si el hecho de estar alcanzando las metas y, por tanto, resultados, significa que realmente se está logrando el impacto que se buscaba y, por otro lado, si estos resultados técnicos realmente están contribuyendo a los objetivos estratégicos que aportan a la naturaleza, fines y misión de la Universidad. Esto desde luego ya correspondería a un nivel de análisis más avanzado que refiere la evaluación institucional, que sugiere localizarse en un plano diagnóstico.

Los indicadores permiten contar con una apreciación más objetiva y cuantitativa de la posición actual de un hecho o situación derivado de la aplicación de un programa, de la circunstancia en que se encuentra la Universidad, dado un conjunto de proyectos específicos y acciones implementadas. Como una magnitud ilustrativa, los indicadores nos permiten examinar una posición en el entorno universitario, y contar con una ubicación en el contexto de la evolución de la actividad académica. Con ellos podemos identificar con buena exactitud la posición de las estrategias y políticas que se han implementado. Igual, nos exponen el grado de efectividad de las acciones instrumentadas para alcanzar algún resultado.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2008 – 2012 de esta Institución se estableció que para que los procesos de consolidación y seguimiento del desempeño Institucional se lleven a cabo, es necesario fomentar la cultura de la evaluación entre la comunidad universitaria, ya que esto permite retroalimentar la toma de decisiones y garantizar la transparencia en el ejercicio de los recursos ante la sociedad; por ello, se debe mejorar el proceso de planeación estratégica, haciendo de él una práctica cotidiana para alcanzar mayores niveles de desempeño en todos los ámbitos del quehacer universitario, aprovechando las oportunidades y respondiendo de manera proactiva a los nuevos retos que propician el desarrollo de la Universidad.

Así, el Sistema de Planeación y Evaluación Institucional permite monitorear las distintas acciones y fases del Plan, con la finalidad de asegurar la calidad de los resultados, verificar los avances y cumplimiento de las metas, prevenir desviaciones, y corregir el rumbo de los programas establecidos.

En este ámbito los indicadores revelan su valiosa contribución a los estudios y evaluación institucional, pues tanto de una manera cuantitativa como cualitativa exponen objetivamente datos e información comparativa, a través de magnitudes y gráficos, resultado de cifras, algoritmos y cocientes que al contrastarse con otras categorías numéricas relacionadas nos exponen claramente dimensiones homogéneas o diferencias relacionadas.

Como consecuencia del uso de los índices en los procesos de seguimiento y evaluación se han generado diversidad de proyectos, estudios e informes anuales de actividades. En los informes, al describir las acciones realizadas en un periodo determinado, se mencionan grados de avance, solución, alcance de metas; crecimiento en la calidad de los programas académicos, o bien porcentajes de disminución de un problema.

Todo lo cual permite conocer con detalle el estado que prevalece en los programas y compromisos de cada una de las Divisiones Académicas de la Universidad y sus instancias administrativas en las funciones sustantivas y adjetivas.

La presente *Guía Para la Elaboración de Indicadores Institucionales* tiene el propósito de satisfacer estas consideraciones de una manera práctica y sencilla. Apoya en la construcción de cada indicador seleccionando las variables lógicas correspondientes y su comprensión semántica, así como en la interpretación de un resultado. Ofrece una variedad de los indicadores de uso más frecuente; son resultado de la experiencia al haber sido utilizados durante varios años en las autoevaluaciones, investigaciones y estadísticas educativas, derivados de requerimientos internos y solicitudes externas de diversos organismos como la SEP, ANUIES, CIEES, COPAES, INEGI, y otros organismos importantes.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

Rectora

Elaborado:

Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional

Departamento de Sistemas de Información y Estadística

Lic. Yesenia Gpe. Guzmán Cortés

Lic. Daniel Gómez Romero

Lic. Manuel Antonio Carrera Hernández

Lic. Jorge Cruz Morales Maceda

ENFOQUE

Considerando las exigencias de los organismos evaluadores y las dependencias externas, tales como, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.,(CIEES), Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), Secretaría de Educación Pública (SEP), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otras, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), considero necesario crear los criterios para obtener los indicadores básicos de forma ágil y oportuna.

En este sentido, a partir de 2009, se emprendió el proceso de homogenización de la información en relación a los criterios considerados para la obtención de los indicadores académicos (modelo flexible) de la Máxima Casa de Estudios.

Este proceso, inició con la creación de los primeros criterios para obtener los indicadores básicos, tales como, la eficiencia terminal, eficiencia en titulación, índice de rezago, índice de deserción, matrícula escolar, entro otros.

La gestión asertiva de los Directivos de ese periodo rectoral, señalaron que era propicio empezar con la capacitación del personal involucrado en la elaboración de los criterios para desarrollar los indicadores básicos. En este contexto, se recibieron cursos, entre los que podemos mencionar, la Construcción de Indicadores de Calidad (Conforme a la Norma UNE 66175), Planeación Estratégica y Liderazgo, Sistema de Información Institucional: Generación y Utilidad, entre otros, se asistieron a los Congresos realizados por la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMEREIAF), en donde además de otros temas importantes, se impartían los relacionados con la creación y homogenización de indicadores institucionales.

Con base a la capacitación recibida y las experiencias expuestas por algunas Instituciones de Educación Superior asociadas a la AMEREIAF, se estructuraron los criterios para desarrollar los primeros indicadores básicos de la Institución.

Las áreas que participaron directamente en este proceso de elaboración, fue la Dirección de Servicios Escolares (DSE), la Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional (DGPEI) y la Dirección de Cómputo Universitario (DCU).

Precediendo el trabajo realizado por la Mtra. Candita V. Gil Jiménez (Periodo Rectoral 2004-2012), el Dr. José Manuel Piña Gutiérrez, Rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, vislumbró la importancia que tienen los indicadores en la Institución, por lo que enfatizó que es necesario continuar con la labor emprendida.

Así pues, para continuar con el proceso de elaboración de los criterios para desarrollar los indicadores, se consultó a diversas instituciones, tales como, la Universidad de Aguascalientes, Universidad de Guadalajara, Universidad de Hidalgo, entre otras, además de que se continuó asistiendo a los congresos realizados por la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF).

Las visitas realizadas a las diversas IES, permitieron observar que el marco de referencia en que se fundamentaban sus indicadores era el Programa o Plan –documento en que se detalla la visión, las metas y objetivos que se pretenden alcanzar, así como las estrategias que se implementarán para tal fin- desarrollado por la Gestión Rectoral actual, es decir, los indicadores eran específicos para evaluar y dar seguimiento a la visión del momento.

Ante esta situación, como primer paso era necesario ponerse de acuerdo para decidir entre todos cual sería el marco de referencia que guiara a los indicadores de la Institución, en este sentido se pensó que debería tratarse de un contexto que permitiera visualizar a la información fiable pero manejable, suficientemente precisa para que refleje lo que trata de medir pero cuya recolección sea factible y sobre todo tiene que ser útil para los usuarios, que serán diversos y que la usarán con diferentes criterios y objetivos.

Como consecuencia de lo anterior, se analizó el Plan de Desarrollo Actual de la UJAT (2012-2016), conjuntamente con los de las gestiones anteriores, con el propósito de encontrar un elemento clave que coadyuvara a realizar un trabajo más duradero en el tiempo.

Del análisis realizado se concluyó que estos documentos tenían un común denominador, es decir, independientemente de la estructura del mismo, todos engloban las actividades en relación a las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES), además se observó de que se agregaban de acuerdo a las circunstancias sociales que transitaba la Institución en ese momento funciones que fortalecen a las sustantivas y que coadyuvan el quehacer de la Institución

La docencia, la investigación y la difusión de la cultura son funciones básicas (sustantivas) de la educación superior que se apoyan en las actividades académico-administrativas. Por su importancia, todas ellas son fundamentales en el desenvolvimiento institucional, y, relacionadas con los objetivos de la educación superior, constituyen la razón de ser del sistema en su conjunto (Consejo Nacional de la ANUIES., 1979)

En este contexto, el marco de referencia considerado para estructurar los indicadores de esta Institución son las funciones sustantivas de la misma.

Actualmente el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016, además de las tres funciones básicas de las IES, contempla la vinculación, la gestión y transparencia como funciones complementarias para alcanzar la visión al 2016.

Visión 2016



En conclusión, con la intención de homogenizar los criterios de los indicadores, nace la Guía para la Elaboración de Indicadores Institucionales, que ofrecerá a las Divisiones Académicas e Institución de forma clara y precisa, las variables para el cálculo y los parámetros utilizados para obtener cada indicador.

Esta Guía facilitará a las Divisiones Académicas e Institución la comparación y análisis de sus resultados académicos y de investigación y por ende las llevará a mejorar

Hay que señalar que es necesario crear una alianza institucional que permita crear una sinergia entre las diversas áreas que conforman a la Institución, esto con el propósito de que se complementen y compartan información optimizando así recursos y esfuerzos.

Estamos conscientes que en esta Guía aún faltan por definir criterios para los indicadores de docencia, investigación, difusión de la cultura, vinculación y el apoyo académico e institucional, además de que los presentados actualmente serán mejorable, así pues, tendrá que ser revisada periódicamente para considerar las nuevas exigencias del momento actual, ya que las instituciones de educación superior se encuentran en un momento crucial dado que el contexto en el que se encuentran está cambiando mucho y muy rápidamente: la sociedad del conocimiento, la globalización, la universalización de la educación o la coyuntura económica son elementos que están generando nuevas demandas desde las sociedad hacia las instituciones de educación superior, que deben orientarse a dar respuesta a esas necesidades.

Esta Guía no es un fin en sí misma, sino un medio que nos llevará a poder mejorar el quehacer de Nuestra Institución.

Docencia

MATRÍCULA ESCOLAR

Los siguientes indicadores son de gran importancia, pues nos permiten conocer el número de alumnos inscritos por nivel académico, tipo de ingreso, género, edad, así como aquellos adscritos a los programas de calidad (reconocimiento del COPAES o los CIEES).

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado.
- Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad y género.
- Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad y género.
- Número total de alumnos inscritos nuevo ingreso y reingreso, por nivel académico y área del conocimiento, de un ciclo escolar determinado.
- Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura, reconocidos por su calidad de un ciclo escolar determinado.
- Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de un ciclo escolar determinado.

Cabe señalar que la información obtenida de estos indicadores ha coadyuvado a realizar los análisis del comportamiento de la matrícula por periodo y tipo de ingreso, identificando su evolución a través del tiempo y las posibles tendencias futuras, datos que han contribuido a la toma de decisión.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Estos indicadores resultan ser referentes para medir la calidad educativa de una Institución, son considerados por los organismos evaluadores, tales como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.,(CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES).

Es importante señalar, que la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente sus resultados inter e extra institucionalmente, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de sus planes y programas de estudios y la repercusión de los mismos a la Sociedad, sin bien es cierto que la evaluación no causa la calidad educativa, es necesario llevarlas a cabo, en virtud, que sin la evaluación no se puede asegurar la calidad, ya que nos permite realizar mejoras y así dar respuesta a las necesidades de formación de recursos humanos que demanda el mercado laboral.

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de alumnos egresados por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan.
- Número total de alumnos titulados por género y edad, de un año determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan. (Incluye todos los niveles académicos ofertados por la UJAT).
- Porcentaje de alumnos egresados eficientes de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
- Porcentaje de alumnos egresados de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa misma cohorte.
- Porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de licenciatura determinada, respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa cohorte. Se considera hasta 5 años después

de su inscripción para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.

- Porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de licenciatura determinada, respecto al número de alumnos egresados eficientes de esa cohorte. Se considera un lapso de hasta 5 años para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.
- Es el porcentaje de alumnos desertores de una cohorte de licenciatura en un lapso de hasta 5 Años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
- Es el porcentaje de alumnos de licenciatura retenidos del 1er al 2do año de una cohorte respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.
- Es el porcentaje de alumnos de licenciatura rezagados de una cohorte de en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte.

En resumen, se observa que la eficiencia del desempeño de una institución educativa, se mide, desde el punto de vista cuantitativo, mediante indicadores específicos, entre los que destacan el índice de deserción, índice de rezago, índice de retención, la tasa de titulación, la tasa de eficiencia en titulación y la tasa de eficiencia terminal; pero sin duda alguna, este último es el de mayor importancia. La eficiencia terminal, que expresa en términos porcentuales el número de alumnos que egresan de una generación en particular, es un índice que integra los resultados de la reprobación y deserción; en consecuencia, permite conocer el nivel de desempeño de una Institución, considerando que su compromiso social es la formación de recursos humanos.

En la primera fase de esta guía, los indicadores que se presentan son a nivel licenciatura.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Estos indicadores a través de su medición y análisis permiten conocer cuantitativamente los programas educativos que se ofertan en la Institución, por nivel académico, así como los que son evaluables y los que cuentan con el reconocimiento de calidad (CIEES o COPAES).

Se consideran tanto los programas educativos en la modalidad escolar (presencial), como los de la no escolarizada (a distancia)

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.
- Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes, en nivel 1 de los CIEES.

Gestión y Transparencia

PERSONAL ACADÉMICO

Estos indicadores incluyen todas las figuras de profesorado que participan en la docencia teórico-práctica independientemente del programa educativo al cual se encuentra adscrito y al tipo de plaza que ocupa.

En este apartado se definen los siguientes indicadores:

- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por tiempo de dedicación y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.
- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por género (masculino o femenino) y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.
- Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por edad y nivel máximo de estudios que tienen actualmente.

I.- Matrícula Escolar

Índice

Matrícula Escolar

| Indicador | Clave | Pág. |
|---|--------------------|----------|
| Matrícula Total por Nivel Académico y Género | MaToNAGe | 1 |
| Matrícula Total de Nuevo Ingreso por Edad y Género | MaToNIEdGe | 2 |
| Matrícula de Reingreso por Edad y Género | MaToRIEdGe | 3 |
| Matrícula Total por Nivel Académico y Área del Conocimiento | MaToACNA | 4 |
| Matrícula Total de Calidad de Licenciatura | MaToCaLic | 5 |
| Matrícula Total de Calidad de Posgrado por Nivel Académico (especialidad, maestría y doctorado) | MaToCaPosNA | 6 |

Cédula de Datos 1-ME

| | |
|---|--|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total por Nivel Académico y Género |
| Clave del Indicador: | MaToNAGe |
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado. |
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTAICE: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAICENA_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico $λ$.</p> <p>NTAICEG_jNA_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado del género j de un nivel académico $λ$.</p> <p>NTANICEG_jNA_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado del género j nivel académico $λ$.</p> <p>NTARICEG_jNA_λ: Número total de alumnos de reingreso en un ciclo escolar determinado del género j nivel académico $λ$.</p> <p>Donde $λ$: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el género Masculino Femenino</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $NTAICEG_jNA_λ = NTANICEG_jNA_λ + NTARICEG_jNA_λ$ |
| | $NTAICENA_λ = \sum_j NTAICEG_jNA_λ$ |
| | $NTAICE = \sum_λ NTAICENA_λ$ |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad de Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

Cédula de Datos 2-ME

| | |
|---|---|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total de Nuevo Ingreso por Edad y Género |
| Clave del Indicador: | MaToNIEdGe |
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad y género. |
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTANICE: Es la suma total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTANICEE_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad λ.</p> <p>NTANICEG_j: Es la suma total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género j.</p> <p>NTANICEG_jE_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género j y edad λ.</p> <p>Donde λ: Representa la edad en años de los alumnos de nuevo ingreso 18 años 19 años 20 años 21 años 22 años 23 años n años</p> <p>Donde j: Representa el género Masculino Femenino</p> |
| Forma de Cálculo: | $\text{NTANICEE}_{\lambda} = \sum_j \text{NTANICEG}_{jE_{\lambda}}$ $\text{NTANICEG}_{j} = \sum_{\lambda} \text{NTANICEG}_{jE_{\lambda}}$ $\text{NTANICE} = \sum_{\lambda} \text{NTANICEE}_{\lambda} \text{ ó } \text{NTANICE} = \sum_j \text{NTANICEG}_{j}$ |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

Cédula de Datos 3-ME

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total de Reingreso por Edad y Género |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Clave del Indicador: | MaToRIEdGe |
|-----------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad y género. |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTARICE: Es la suma total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTARICEE_λ: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por edad <i>λ</i>.</p> <p>NTARICEG_j: Es la suma total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género <i>j</i>.</p> <p>NTARICEG_jE_λ: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, de género <i>j</i> y edad <i>λ</i>.</p> <p>Donde <i>λ</i>: Representa la edad en años de los alumnos de reingreso 18 años 19 años 20 años 21 años 22 años 23 años Etc.</p> <p>Donde <i>j</i>: Representa el género Masculino Femenino</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | NTARICEE_λ = Σ_j NTARICEG_jE_λ |
| | NTARICEG_j = Σ_λ NTARICEG_jE_λ |
| | NTARICE = Σ_λ NTARICEE_λ ó NTARICE = Σ_j NTARICEG_j |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

Cédula de Datos 4-ME

| | |
|---|---|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total por Nivel Académico y Área del Conocimiento |
| Clave del Indicador: | MaToACNA |
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos inscritos nuevo ingreso y reingreso, por nivel académico y área del conocimiento, de un ciclo escolar determinado. |
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTAICENA_λAC_j: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico _λ y área del conocimiento _j.</p> <p>NTANICENA_λAC_j: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico _λ y área de conocimiento _j.</p> <p>NTARICENA_λAC_j: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un ciclo escolar determinado, por nivel académico _λ y área del conocimiento _j.</p> <p>Donde λ: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el área de conocimiento .</p> <p>Las áreas de conocimiento en la educación superior de México, según la clasificación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1972), son seis. Las áreas se dividen en subáreas y éstas, a su vez, agrupan los programas. Las subáreas son diferentes en los niveles de licenciatura y posgrado. Áreas de conocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ciencias Agropecuarias 2) Ciencias de la Salud 3) Ciencias Naturales y Exactas 4) Ciencias Sociales y Administrativas 5) Educación y Humanidades 6) Ingeniería y Tecnología |
| Forma de Cálculo: | NTAICENA_λAC_j = NTANICENA_λAC_j + NTARICENA_λAC_j |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

Cédula de Datos 6-ME

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total de Calidad de Licenciatura |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Clave del Indicador: | MaToCaLic |
|-----------------------------|------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura, reconocidos por su calidad de un ciclo escolar determinado. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTAILCaCE: Número total de alumnos inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTANILCaCE: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTARILCaCE: Número total de alumnos de reingreso inscritos en programas educativos de licenciatura que se encuentran en nivel 1 de los CIEES o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES en un ciclo escolar determinado.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | NTAILCaCE: = NTANILCaCE+ NTARILCaCE |
|--------------------------|--|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

Cédula de Datos 7-ME

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Matrícula Total de Calidad de Posgrado por Nivel Académico (especialidad, maestría y doctorado) |
|------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Clave del Indicador: | MaToCaPosNA |
|-----------------------------|--------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de un ciclo escolar determinado. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTAIPCCE: Número total de alumnos nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAIPCCE_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso y reingreso inscritos en programas educativos de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) en un ciclo escolar determinado, por nivel académico.</p> <p>NTANIPCCE_λ: Número total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en un programa educativo de posgrado de calidad en un ciclo escolar determinado de nivel académico λ.</p> <p>NTARIPCCE_λ: Número total de alumnos de reingreso inscritos en un programa educativo de posgrado de calidad en un ciclo escolar determinado de nivel académico λ.</p> <p>Donde λ: Representa uno de los niveles académicos de posgrado ofertados en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialidad (incluye especialidades médicas) Maestría Doctorado |
|---|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | $NTAIPCCE_{\lambda} = NTANIPCCE_{\lambda} + NTARIPCCE_{\lambda}$ $NTAIPCCE = \sum NTAPCCENA_{\lambda}$ |
|--------------------------|--|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Informe de Actividades de la Institución |

Ver Glosario

II.- Resultados Educativos

Índice

Resultados Educativos

| Indicador | Clave | Pág. |
|--|--------------------------|-----------|
| Egresados por Nivel Académico y Género | EgNAGe | 7 |
| Titulados por Nivel Académico y Género | TiNAGe | 8 |
| Tasa de Eficiencia Terminal por Cohorte de Licenciatura a 5 Años | TETChLic (5 años) | 9 |
| Tasa de Titulación por Cohorte de Licenciatura a 5 Años | TTChLic (5 Años) | 10 |
| Índice de Deserción por Cohorte de Licenciatura a 5 Años | IDChLic (5 años) | 11 |
| Índice de Retención por Cohorte de Licenciatura del 1er al 2do año | IRtChLic (2 años) | 12 |
| Índice de Rezago por Cohorte de Licenciatura a 5 Años | IRzChLic (5 años) | 13 |

Cédula de Datos 1-RA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Egresados por Nivel Académico y Género |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Clave del Indicador: | EgNAGe |
|-----------------------------|---------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos egresados por nivel académico y género, de un ciclo escolar determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan. |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTAEgCE: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado.</p> <p>NTAEgCENA_λ: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado y nivel académico _λ.</p> <p>NTAEgCEGFNA_λ: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado, de género femenino y nivel académico _λ.</p> <p>NTAEgCEGMNA_λ: Número total de alumnos que egresaron en un ciclo escolar determinado, del género masculino y nivel académico _λ.</p> <p>Donde _λ: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado |
|---|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | NTAEgCENA_λ = NTAEgCEGFNA_λ + NTAEgCEGMNA_λ |
| | NTAEgCE = Σ NTAEgCENA_λ |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Noviembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Cuestionario 911 (SEP) Informe de Actividades de la Institución Dirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación |

Ver Glosario

Cédula de Datos 4-RA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Titulados por Nivel Académico y Género |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Clave del Indicador: | TiNAGe |
|-----------------------------|---------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | Número total de alumnos titulados por nivel académico y género, de un año determinado. Independientemente de la cohorte a la que pertenezcan. |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTATiCE: Número total de alumnos titulados en un año determinado.</p> <p>NTATiCENAL: Número total de alumnos titulados en un año determinado y nivel académico L.</p> <p>NTATiCEGFNAL: Número total de alumnos titulados en un año determinado, de género femenino y nivel académico L.</p> <p>NTATiCEGMNAL: Número total de alumnos titulados en un año determinado, del género masculino y nivel académico L.</p> <p>Donde L: Representa uno de los niveles académicos ofertados en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> Carrera técnica Técnico superior universitario Licenciatura (incluye curso complementario) Maestría Especialidad (incluye especialidades médicas) Doctorado |
|---|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | $NTATiCENAL = NTATiCEGFNAL + NTATiCEGMNAL$ |
| | $NTATiCE = \sum NTATiCENAL$ |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Diciembre |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Cuestionario 911 (SEP) Informe de Actividades de la Institución Dirección de Educación Superior de la Secretaría de Educación |

Ver Glosario

Cédula de Datos 7-RA

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Tasa de Eficiencia Terminal por Cohorte de Licenciatura a 5 Años |
|------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Clave del Indicador: | TETChLic (5 años) |
|-----------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | Es el porcentaje de alumnos egresados eficientes de una cohorte que concluyen satisfactoriamente el nivel licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>TETC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que egresaron eficientemente en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTEEC: Número total de egresados eficientes por cohorte de Licenciatura acumulados hasta 5 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | TETC_{5años} = NTEEC / NTANI * 100 |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 9-RA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Tasa de Titulación por Cohorte de Licenciatura a 5 Años |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Clave del Indicador: | TTChLic (5 Años) |
|-----------------------------|------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | <p>Es el porcentaje de alumnos titulados de una cohorte de ingreso de Licenciatura determinada, respecto al número de alumnos de nuevo ingreso inscritos en esa cohorte.</p> <p>Se considera hasta 5 años después de su inscripción para su egreso, además de un año adicional para la obtención de su título profesional.</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>TTC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que obtuvieron el título profesional de una cohorte de ingreso de Licenciatura, en un tiempo no mayor a un año después de su egreso.</p> <p>NTATC_{6años}: Número total de alumnos titulados por cohorte de Licenciatura acumulados hasta 6 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $TTC_{5años} = NTATC_{6años} / NTANI * 100$ |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 13-RA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Índice de Deserción por Cohorte de Licenciatura a 5 Años |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Clave del Indicador: | IDChLic (5 años) |
|-----------------------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | Es el porcentaje de alumnos de una cohorte de Licenciatura que abandona de forma definitiva sus estudios de manera voluntaria o por reglamento (Desertores), en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>IDC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que desertaron en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTADC_{5años}: Número total de alumnos desertores acumulados hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $IDC_{5años} = NTADC_{5años} / NTANI * 100$ |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 15-RA

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Índice de Retención por Cohorte de Licenciatura del 1er al 2do año |
|------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Clave del Indicador: | IRtChLic (2 años) |
|-----------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | Es el porcentaje de alumnos retenidos en un lapso de 2 años de una cohorte de Licenciatura respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte. |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>IRtC_{1-2años}: Porcentaje total de alumnos retenidos en un lapso de 2 años de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTARtC_{1-2años}: Número total de alumnos retenidos en un lapso de 2 años. (inscritos 4 ciclos consecutivos a partir de su ingreso)</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $IRtC_{1-2años} = NTARtC_{1-2años} / NTANI * 100$ |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 17-RA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Índice de Rezago por Cohorte de Licenciatura a 5 Años |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Clave del Indicador: | IRzChLic (5 años) |
|-----------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | Es el porcentaje de alumnos rezagados de una cohorte de Licenciatura en un lapso de hasta 5 años, respecto al número de alumnos inscritos en esa misma cohorte. |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>IRzC_{5años}: Porcentaje total de alumnos que rezagados en un tiempo de hasta 5 años, de una cohorte de Licenciatura determinada.</p> <p>NTARzC_{5años}: Número total de alumnos rezagados acumulados hasta 5 años.</p> <p>NTANI: Número total de alumnos de nuevo ingreso de la cohorte de Licenciatura.</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | $\text{IRzC}_{5\text{años}} = \text{NTARzC}_{5\text{años}} / \text{NTANI} * 100$ |
|--------------------------|--|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | X | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) |

Ver Glosario

III.- Programas Educativos

Índice

Programas Educativos

| Indicador | Clave | Pág. |
|--|------------------------------------|-----------|
| Programas Educativos de Técnico Superior Unversitario y Licenciatura Acreditados | PETSULICAc | 14 |
| Programas Educativos de Técnico Superior Unversitario y Licenciatura en Nivel 1 de los CIEES | PETSULICCIEES (Nivel 1) | 15 |

Cédula de Datos 5-PE

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Programas Educativos de Técnico Superior Unversitario y Licenciatura Acreditados |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Clave del Indicador: | PETSULICAc |
|-----------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Definición del Indicador: | <p>Es el número total de programas educativos de Técnico Superior Unversitario y Licenciatura evaluables vigentes acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>Incluye los programas educativos en modalidad escolarizada y no escolarizada (abierta y a distancia) que se imparten en más de una División Académica, ya que, éstos son evaluados de forma individual por los organismos evaluadores de la calidad.</p> |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NPEVEA: Número de programas educativos de Técnico Superior Unversitario y Licenciatura evaluables vigentes que se encuentran acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>NPETSUEVA: Número total de programas educativos de técnico superior universitario evaluables vigentes, que están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> <p>NPELEVA: Número total de programas educativos de licenciatura evaluables vigentes, que están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Forma de Cálculo: | NPEVEA: NPETSUEVA+NPELEVA |
|--------------------------|----------------------------------|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 6-PE

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Programas Educativos de Técnico Superior Unviersitario y Licenciatura en Nivel 1 de los CIEES |
|------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Clave del Indicador: | PETSULICCIEES (Nivel 1) |
|-----------------------------|--------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Definición del Indicador: | <p>Es el número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura evaluables vigentes, en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>Incluye los programas educativos en modalidad escolarizada y no escolarizada (abierta y a distancia) que se imparten en más de una División Académica, ya que, éstos son evaluados de forma individual por los organismos evaluadores de la calidad.</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NPEVEA: Número de programas educativos de Técnico Superior Unviersitario y Licenciatura evaluables vigentes que se encuentran en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>NPETSUEVA: Número total de programas educativos de Técnico Superior Universitario evaluables vigentes, que están en nivel 1 de los CIEES.</p> <p>NPELEVA: Número total de programas educativos de licenciatura evaluables vigentes, que están en nivel 1 de los CIEES.(Incluye el curso complementario de enfermería)</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Forma de Cálculo: | NPEVEA: NPETSUEVA+NPELEVA |
|--------------------------|----------------------------------|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | | Anual | Junio |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Docencia | Dirección de Servicios Escolares | SIIA-Módulo de Servicios Escolares | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) |

Ver Glosario

IV.- Personal Académico

Índice

Personal Académico

| Indicador | Clave | Pág. |
|---|---------------|-----------|
| Personal Académico por Tiempo de Dedicación y Nivel de Estudios | PATDNE | 16 |
| Personal Académico por Género y Nivel de Estudios | PAGeNE | 17 |
| Personal Académico por Edad y Nivel de Estudios | PAEdNE | 18 |

Cédula de Datos 7-PA

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Personal Académico por Tiempo de Dedicación y Nivel de Estudios |
| Clave del Indicador: | PATDNE |
| Definición del Indicador: | Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por tiempo de dedicación y nivel máximo de estudios que tienen actualmente. Incluye de base y eventual. |

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTPA: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico.</p> <p>NTPATD_j: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por tiempo de dedicación <i>j</i>.</p> <p>NTPANE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios <i>λ</i>.</p> <p>NTPATD_jNE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por tiempo de dedicación <i>j</i> y nivel máximo de estudios <i>λ</i>.</p> <p>Donde <i>λ</i>: Representa el nivel máximo de estudios Técnico Superior Universitario Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado</p> <p>Donde <i>j</i>: Representa el tiempo de dedicación Asignatura Medio Tiempo Tiempo Completo</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Forma de Cálculo: | $NTPATD_j = \sum_{\lambda} NTPATD_j NE_{\lambda}$ |
| | $NTPANE_{\lambda} = \sum_j NTPATD_j NE_{\lambda}$ |
| | $NTPA = \sum_j NTPATD_j \text{ ó } NTPA = \sum_{\lambda} NTPANE_{\lambda}$ |

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | | Anual | Quincenal |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Apoyo Administrativo | Dirección de Recursos Humanos | SIIA-Módulo de Recursos Humanos | | Cuestionario 911 (SEP) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 8-PA

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre del Indicador: | Personal Académico por Género y Nivel de Estudios |
| Clave del Indicador: | PAGeNE |
| Definición del Indicador: | Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por género (masculino o femenino) y nivel máximo de estudios que tienen actualmente. Incluye de base y eventual. |

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTPANE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios $λ$.</p> <p>NTPAGe_j: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por género j.</p> <p>NTPAGe_jNE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por género j y nivel máximo de estudios $λ$.</p> <p>Donde $λ$: Representa el nivel máximo de estudios Técnico Superior Universitario Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado</p> <p>Donde j: Representa el género Masculino Femenino</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $NTPAGe_j = \sum_{\lambda} NTPAGe_j NE_{\lambda}$ $NTPANE_{\lambda} = \sum_j NTPAGe_j NE_{\lambda}$ |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | | Anual | Quincenal |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Apoyo Administrativo | Dirección de Recursos Humanos | SIIA-Módulo de Recursos Humanos | | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) Cuestionario 911 (SEP) |

Ver Glosario

Cédula de Datos 9-PA

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombre del Indicador: | Personal Académico por Edad y Nivel de Estudios |
| Clave del Indicador: | PAEdNE |
| Definición del Indicador: | Se refiere al número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico que laboran en la Institución, por edad y nivel máximo de estudios que tienen actualmente. Incluye de base y eventual. |

| | |
|---|---|
| Descripción de Variables Asociadas al Indicador: | <p>NTPANE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por nivel máximo de estudios $λ$.</p> <p>NTPAEd_j: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por edad j.</p> <p>NTPAEd_jNE_λ: Número total de personal académico con nombramiento de profesor investigador y técnico académico por edad j y nivel máximo de estudios $λ$.</p> <p>Donde $λ$: Representa el nivel máximo de estudios Técnico Superior Universitario Licenciatura Maestría Especialidad Doctorado</p> <p>Donde j: Representa la edad en años de los profesores 25 años 26 17 28 29 30 31 n años</p> |
|---|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Forma de Cálculo: | $NTPAEd_j = \sum_{\lambda} NTPAEd_j NE_{\lambda}$ $NTPANE_{\lambda} = \sum_j NTPAEd_j NE_{\lambda}$ |
|--------------------------|---|

Ficha de Especificaciones:

| Nivel al que debe generarse | | | Periodicidad del Cálculo | Fecha de Corte |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| IES | DES | PE | | |
| X | X | | Anual | Quincenal |
| Tipo de Función Académica | Área Responsable del Origen de Datos | Base de Datos Utilizada | Reporte (s) Elaborado (s) | Aplicaciones |
| Apoyo Administrativo | Dirección de Recursos Humanos | SIA-Módulo de Recursos Humanos | | Cuestionario 911 (SEP) |

Ver Glosario

Glosario

Alumnos de Nuevo Ingreso (ANI): Es aquel alumno que por primera vez ingresa a la universidad en cualquiera de los dos *periodos de ingreso* establecidos por la UJAT. Incluye aquellos que hayan revalidado (provenientes de universidades nacionales) o hayan realizado alguna equivalencia y que ingresan de un plan flexible (provenientes de universidades del extranjero).

Alumnos de Reingreso(RI): Es aquel alumno que realiza el proceso de inscripción para continuar en la misma Institución y nivel que le corresponda al terminar un periodo escolar. Incluye aquellos alumnos que realizaron su reinscripción en el primer (agosto) o segundo (febrero) periodo de inscripción establecidos por la UJAT.

Se considera como alumnos de reingreso aquellos que hayan cambiado de carrera o hayan realizado algún ajuste de plan dentro de la UJAT.

Periodo de Ingreso (PI): Periodo en que la Universidad oferta sus Programas Educativos flexibles pudiendo ser agosto (periodo-02 de ingreso) y febrero (periodo-01 de ingreso), según convocatoria UJAT.

Año de Ingreso (AI): Agrupa 2 periodos de ingreso de la siguiente forma: por ejemplo para el año de ingreso 2004 agrupa el periodo de ingreso de agosto del año inmediato anterior (200302) y el periodo de ingreso de febrero de ese año (200401).

Egresados Eficientes por Cohorte (EEC): Estudiantes que culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, y que cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible, en un lapso de hasta 5 años, de acuerdo a la cohorte de ingreso estudiada.

Egresados por Cohorte (NEC): Estudiantes que culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible, en un lapso de 5.5 hasta 7 años, de acuerdo a la cohorte de ingreso estudiada.

Periodo de Egreso (PEg): Periodo en que los ingresados en un Periodo de Ingreso (PI) culminaron el 100% de los créditos de su plan de estudios, cumplieron satisfactoriamente con lo establecido en el reglamento de Servicio Social y Prácticas Profesionales y demás requisitos establecidos en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible en un tiempo de 5 ó 7 años. Ejemplo: para los periodos de ingreso 200302 y 200401 los periodos de egreso serían 200801 y 200802 si su duración fue de 5 años ó los periodos de egreso serían 201001 y 201002 si su duración fue de 7 años.

Año de Egreso(AE): Considera los 2 periodos de egreso del año, Ejemplo: para el año de ingreso (AI) 2004 (periodos de ingreso (PI) 200302 y 200401) el año de egreso sería 2008 (Periodos de Egreso (PEg) 200801 & 200802) si su duración fue de 5 años; los egresados del 200801 corresponderían a los ingresados en 200302 y los egresados del 200802 corresponderían los ingresados en 200401.

Cohorte (SEP).- En las instituciones de educación superior es un grupo de alumnos que ingresan en un mismo momento y egresan en el tiempo contemplado en el plan de estudios. (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=2&#_Toc208924792)

Glosario

Alumnos Titulados por Cohorte (ATC): Alumnos que obtuvieron el título profesional (se considera la fecha establecida en el acta de examen profesional con dictamen aprobatorio) de una **cohorte** de ingreso, en un tiempo no mayor a un año de su egreso. Se deberá considerar un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios, para que el egresado logre obtener el título profesional.

Alumnos Desertores por Cohorte (NADC): Alumnos que abandonan de forma definitiva el curso o carrera a la que se han inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas en el Reglamento Escolar de la Universidad, de acuerdo a una **cohorte** de ingreso. Se deberán considerar las siguientes posibilidades como abandono definitivo (Capítulo VIII, Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible):

1) Es el abandono o suspensión voluntaria y definitiva (baja) de los estudios por parte del alumno.

2) Bajas por reglamento establecidas en el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Flexible. (parr 27)

Estudiantes Reprobados por Cohorte (NERpC): Estudiantes que no aprobaron una o más asignaturas de su carga académica a las que se inscribieron (alumnos irregulares) en algún periodo de avance.

Área del Conocimiento (SEP): Es la parte del conjunto de conocimientos científicos, literarios, profesionales o artísticos donde se inscribe una materia, disciplina o materia de interés. (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario)

Programas Educativos de Calidad (SEP): Se dice que un programa es reconocido por su buena calidad, cuando ha sido ACREDITADO por algún órgano acreditador reconocido por el Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o evaluado favorablemente (Nivel 1) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/evaluacion_y_calidad)

Ciclo Escolar: Llamado también Año Escolar o Ciclo Lectivo, es el Periodo Oficial comprendido entre el inicio y el fin de labores docentes; al final de él los alumnos pueden ser promovidos de un grado a otro superior.
(Glosario. Términos utilizados en la dirección General de Planeación y Programación, Secretaría de Educación Pública, 2008)

Eficiencia Terminal (ANUIES): Es definida como la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, se suele expresar porcentualmente. Se le considera un índice de eficiencia interna institucional.
(http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib64/10.html)

Modalidad Escolarizada: Educación Escolar (escolarizada). Es una modalidad educativa que forma parte de un sistema destinado a proporcionar la educación correspondiente a los diversos tipos y niveles educativos, mediante la atención a grupos de alumnos, que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con las fechas laborales marcadas en el calendario escolar.
(Glosario. Formato 911.A Estadística de Educación Superior, por Carrera. Inicio de Cursos)

Glosario

Modalidad No Escolarizada: Educación No Escolarizada. Es una modalidad educativa que forma parte de un sistema destinado a proporcionar la educación correspondiente a un tipo y nivel educativos, a través de asesorías periódicas a los alumnos, sin que para ello tengan que concurrir diariamente a la escuela; sin embargo, el educando se sujeta a una serie de exámenes para certificar el adelanto gradual en el cumplimiento del programa; aquí se incluye, también, la educación inicial, la especial y la de adultos.
(Glosario. Formato 911.A Estadística de Educación Superior, por Carrera. Inicio de Cursos)

Programas educativos evaluables: Son los PE vigentes de la institución que cuentan con una o más generaciones de egresados.

Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa. (Guía pifi 2010-2011)

Programas educativos no evaluables: Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones: Son de reciente creación (sin egresados). Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente.(Guía pifi 2010-2011)

La oferta total de una institución se conforma por los PE evaluables y los no evaluables.

CIEES: Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Son nueve cuerpos colegiados, integrados por distinguidos académicos de instituciones de educación superior representativos de las diversas regiones del país, que tienen a su cargo la evaluación interinstitucional de programas, funciones, servicios y proyectos ubicados en el quehacer sustantivo de las instituciones..

Técnicos Académicos (UJAT): Son técnicos académicos aquellos que son responsables de las tareas técnicas y profesionales propias a su especialidad, que se requiere como complemento a la funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión universitaria, a través de actividades de apoyo en talleres y laboratorios.
(Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Técnicos Académicos Medio Tiempo (UJAT): Son técnicos académicos de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 20 horas de cátedra a la semana.
(Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Técnicos Académicos Tiempo Completo (UJAT): Son técnicos académicos de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 40 horas de cátedra a la semana.
(Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Profesores Investigadores (UJAT): Son profesores investigadores aquellos que imparten clases frente a grupo realizando el proceso enseñanza-aprendizaje en todas sus fases, ya sea en nivel técnico superior universitario, licenciatura o posgrado, completando sus tareas docentes, con la investigación científica, tecnológica o humanística de acuerdo a programas institucionales de docencia y/o investigación.
(Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Profesores Investigadores de Asignatura (UJAT): Son profesores investigadores de asignatura quienes habiendo sido contratados por la Universidad, imparten cátedra y sean remunerados atendiendo exclusivamente al número de horas-clase que imparten.
(Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Glosario

Profesores Investigadores de Medio Tiempo (UJAT): Son profesores investigadores de medio tiempo quienes dedican a la Universidad 20 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Profesores Investigadores de Tiempo Completo (UJAT): Son profesores investigadores de tiempo completo quienes dedican a la Universidad 40 horas de cátedra a la semana. (Estatuto del Personal Académico, UJAT, 1985)

Trabajador Académico (UJAT): Persona Física que presta sus servicios a la universidad como Técnico Académico o Profesores Investigador. (Contrato Colectivo de Trabajo 2007-2009, Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco)

Nombramiento (UJAT): Documento que establece la relación laboral entre la Universidad y un Trabajador Académico. (Contrato Colectivo de Trabajo 2007-2009, Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco)

Alumno Inscrito (SEP): Es el educando que se registra en una institución educativa y es aceptado oficialmente por ella para asistir a clases en cualquier nivel educativo.

Nivel Educativo (SEP): Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursarlo como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

Matrícula (SEP).- Lista o registro oficial de personas o entidades, hecho con un fin determinado. En el contexto escolar se aplica al registro de alumnos.