



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



**UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO**

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

Evaluación Docente

¿Qué es?

¿Cómo se evalúa?

Estudio en la Duda. Acción en la Fe



**División
Académica
de Educación
y Artes**

Consideraciones para interpretar los resultados de la **Evaluación Docente**

El impulso y la conformación de cuadros docentes, coherentes y pertinentes, articulado a las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra Universidad, apuntan a mejorar la calidad de la formación de profesores, que a través de su profesionalización y capacidad científica, impacten en el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Es porque ello que se asume la necesidad de buscar nuevas formas de evaluar por el alumno, la actuación del profesor y conocer si actualmente existe una transformación del papel docente, tal como se señala en el Modelo Educativo de la UJAT en su numeral 3.2.2 “Transformación del papel docente”.

Con base en lo anterior y la importancia de conocer la forma de cómo interpretar los resultados sobre la Evaluación Docente, se expone a continuación los ejes que se someten a valoración por parte de los alumnos:

- ✗ **Planeación Docente.** Refiere a elementos de creatividad para la selección y organización de actividades orientadas al desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos.
- ✗ **Estrategias Docentes.** Valora el uso de estrategias y recursos didácticos que promueven aprendizajes significativos.
- ✗ **Habilidades de Aprendizaje.** Comprende ítems que valoran las habilidades del profesor con respecto a la planeación y enseñanza.
- ✗ **Recursos de Aprendizaje.** Valora el uso de diversos materiales y recursos didácticos, así como el uso de información.
- ✗ **Interacción Maestro-Alumno.** Permite valorar las relaciones interpersonales y su efectividad que el profesor establece con los alumnos.
- ✗ **Actitudes y Valores.** Pretende valorar el estado anímico del profesor y cómo esto promueve condiciones adecuadas que faciliten el proceso de formación.
- ✗ **Evaluación del Aprendizaje.** Valora la diversificación de mecanismos de evaluación de los contenidos y elementos de desempeño.
- ✗ **Cumplimiento de las Actividades en el Aula.** Valora el cumplimiento de las actividades programadas.

Descripción de conceptos y escalas de medición	
Concepto	Escalas de Calidad
Planeación Docente	8-7 Muy Buena Calidad 6-5 Buena Calidad 4-3 Calidad Regular 2-1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Estrategias Docentes	10-12 Muy Buena Calidad 9-7 Buena Calidad 6-4 Calidad Regular 3-1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Habilidades de Aprendizaje	8-7 Muy Buena Calidad 6-5 Buena Calidad 4-3 Calidad Regular 2-1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Recursos de Aprendizaje	8-7 Muy Buena Calidad 6-5 Buena Calidad 4-3 Calidad Regular 2-1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Interacción Maestro-Alumno	10-12 Muy Buena Calidad 9-7 Buena Calidad 6-4 Calidad Regular 3-1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Actitudes y Valores	4 Muy Buena Calidad 3 Buena Calidad 2 Calidad Regular 1 Pobre Calidad o Nula Calidad
Evaluación del Aprendizaje	24-19 Muy Buena Calidad 18-13 Buena Calidad 12-7 Calidad Regular 0 Pobre Calidad o Nula Calidad
Cumplimiento de las Actividades en el Aula	8-7 Muy Buena Calidad 6-5 Buena Calidad 4-3 Calidad Regular 2-1 Pobre Calidad o Nula Calidad

Puntaje de Calidad	
84-64	Muy Buena Calidad
63-43	Buena Calidad
42-20	Regular Calidad
21-1	Pobre Calidad
0	Nula Calidad