



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Derecho
	Área de Formación :	General
<b>Lengua Extranjera</b>	Horas Teóricas:	1
	Horas Prácticas:	2
	Total de Horas:	3
	Total de Créditos:	4
	Clave:	F1005
	Tipo:	Asignatura
	Carácter de la Asignatura:	Obligatoria
Programa elaborado por:	Mtra. María Victoria Cacep Rodríguez DAEA Mtra. Ma. E. Erika Allerhand Ramírez DACEA	
Fecha de elaboración:	Enero de 2003	
Fecha de última actualización:	Julio del 2010	

<b>Seriación explícita</b>	
<b>Asignatura antecedente:</b>	<b>Asignatura Subsecuente:</b>

<b>Seriación implícita</b>	
<b>Conocimientos previos:</b>	



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



### **Presentación**

De acuerdo al modelo educativo de la UJAT y como parte de la formación integral de los estudiantes, se deben desarrollar todas las dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional, y la enseñanza de un idioma extranjero propicia esto; ya que, *intelectualmente*, el individuo debe adquirir conocimientos suficientes para dominar el idioma extranjero; *socialmente* debe utilizar esos conocimientos para convivir e interactuar con otros seres humanos en este mundo cada vez más interconectado; *profesionalmente* debe ser capaz de utilizar el inglés como una herramienta en su campo laboral; y *humana*, porque el individuo adquiere mayor confianza, eleva su autoestima y propicia la comprensión de otras culturas.

Dominar un segundo idioma es una competencia genérica que forma parte de los atributos que debe tener un graduado universitario independientemente de su disciplina, pues permite desarrollar la habilidad para trabajar en contextos internacionales, la posibilidad de intercambio o de convergencia con otras instituciones y de conformación de redes interinstitucionales, además de promover la movilidad de estudiantes y estar en posibilidad de equipararse con otras instituciones educativas del país y de otras naciones.

Con base en lo anterior, la asignatura de Lengua Extranjera tiene un doble propósito: la concientización de la importancia del idioma inglés en la formación del alumno como profesional de una carrera específica y en su vida como miembro de la aldea global; y el desarrollo de la competencia comunicativa, cubriendo el conocimiento lingüístico y el uso eficiente y apropiado del idioma, colocando al alumno en el centro del aprendizaje, atendiendo su formación integral

La asignatura de Lengua Extranjera pretende propiciar dar a conocer las cuatro habilidades básicas del manejo de una lengua (leer, escribir, hablar y escuchar) reforzando los conocimientos previos que el alumno haya adquirido durante la educación media y media superior con el fin de potencializarlos. El docente de este curso debe tener la suficiente creatividad para apoyarse en recursos diversos y no solamente en el libro de texto sugerido. Asimismo, debe motivar al alumno a desarrollar actividades prácticas de manera creativa, utilizando espacios intramuros y extramuros.

### **Objetivo General**

El estudiante será capaz de potenciar los conocimientos previos que tenga del Inglés a través de la integración de conocimientos nuevos



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



que le ayuden a desarrollar competencias comunicativas para interactuar en la lengua inglesa de manera oral (hablar y escuchar) y escrita (leer y escribir) en un nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, conjuntando actitudes, valores, saberes teóricos y saberes prácticos en contextos de la vida cotidiana.

**Competencias que se desarrollarán en esta asignatura (oralmente y por escrito)**

- Comprender y explicar con ideas sencillas (oralmente y por escrito) la importancia de aprender inglés.
- Aplicar estrategias básicas de lectura de comprensión (cognados, apoyo visual, palabras claves, lectura rápida, lectura detallada) para entender textos sencillos en inglés.
- Expresar ideas sencillas y claras.
- Escuchar y jerarquizar las ideas más importantes de un texto.
- Pronunciar correctamente consonantes y vocales en inglés.
- Redactar y realizar conversaciones sencillas.
- Leer y comprender textos sencillos en inglés.

**Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura**

**Escenario de aprendizaje**

El salón de clases, la biblioteca y la sala de cómputo. Se deben de tomar también en cuenta espacios innovadores donde la interacción en la lengua inglesa se realice de manera vivencial, tales como: museos, lugares turísticos, cines y empresas transnacionales, entre otros.



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho**



**Perfil sugerido del docente**

Licenciado en idiomas o profesionista de otra disciplina que posea dominio acreditado de la lengua inglesa y su enseñanza, con buen manejo de grupos, capaz de propiciar ambientes de aprendizaje contextualizados que motiven a los estudiantes y generen el aprendizaje significativo de la asignatura, con la creatividad suficiente para implementar estrategias metodológicas innovadoras y preocupado por su actualización constante dentro del campo de la enseñanza del inglés.

**Contenido Temático**

Unidad No.	1	English Importance in the XXI Century – Importancia del Inglés en el Siglo XXI		
<b>Objetivo particular</b>	El alumno será capaz de entender y justificar la importancia de aprender la lengua inglesa en el siglo XXI, mediante la presentación de trabajos que evidencien la aplicación de estrategias de lectura de comprensión básicas, la redacción de párrafos sencillos y la exposición oral que argumente su opinión.			
<b>Hrs. Estimadas</b>	6			
Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación	
1. 1. Idiomas más hablados en el mundo. 1. 2. Globalización. 1. 3. ¿Porqué aprender inglés en la actualidad?	<p><b><u>Exposición en equipo(*):</u></b> Donde los estudiantes demuestren la asimilación de la información recabada sobre la importancia de aprender inglés y la reflexión surgida a partir de ésta.</p> <p><b><u>Redacción de la reflexión grupal:</u></b> Donde a partir de las exposiciones de todos los equipos se genere una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de un artículo inicial relacionado sobre la importancia del inglés en el siglo XXI.</li> <li>- Discusión grupal sobre el tema.</li> <li>- Búsqueda de diversos artículos sobre los temas de la unidad, ya sea en internet o en cualquier otro medio (en inglés o español).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio de evidencias de aprendizaje que contenga los resultados del aprendizaje descritos en esta unidad.</li> <li>- Participación y dis-</li> </ul>	



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



<p>1. 4. Presencia del inglés en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>reflexión unificada sobre las ventajas de estudiar inglés en el siglo XXI.</p> <p><b><u>Mapa mental, mapa conceptual y cuadro sinóptico de un texto sobre la globalización:</u></b> Que demuestre que el alumno es capaz de aplicar estrategias de lectura de comprensión, asimilar la información leída y organizar sus ideas a través de la representación gráfica que haga de ellas.</p> <p><b><u>Opinión personal:</u></b> Mediante la redacción de párrafos con ideas sencillas sustentadas por el alumno.</p> <p>(*) nota: En esta primera unidad el alumno puede hacer uso de la lengua materna para expresar sus ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discusión en parejas sobre la información recabada.</li><li>- Explicación sobre estrategias básicas de lectura de comprensión (cognados, referentes, apoyo visual, palabras clave, ideas principales).</li><li>- Ejercicios para practicar la aplicación de estrategias básicas de lectura de comprensión.</li><li>- Explicación y elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales y cuadros sinópticos de los artículos leídos.</li><li>- Repasar la estructura de la oración y la redacción de párrafos sencillos.</li><li>- Redacción de párrafos sencillos en inglés que sustenten la opinión personal del alumno.</li><li>- Listado de ejemplos reales donde el alumno pueda aplicar el inglés en su vida diaria.</li></ul>	<p>posición para el trabajo.</p> <p>Nota: El promedio de todas las calificaciones registradas en los productos de la unidad será la calificación final de ésta.</p>
--	--	--	---



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



Unidad No.	2	<b>Informacion Personal – Personal Information</b>		
<b>Objetivo particular</b>	El alumno será capaz de hablar de si mismo y de los demás, de su procedencia, dando y solicitando información personal de manera contextualizada en conversaciones sencillas (orales y escritas) relacionadas con su vida cotidiana.			
<b>Hrs. Estimadas</b>	<b>14</b>			
Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación	
2.1 Presentaciones personales. 2.2 Países y nacionalidades. 2.3 Números.	<p>♦<b>Autobiografía:</b> que demuestre que el alumno sabe utilizar el verbo to be, el presente simple y los verbos más comunes en inglés.</p> <p>♦<b>Presentación de un compañero:</b> que demuestre que el alumno sabe utilizar el verbo to be, el presente simple, los verbos más comunes en inglés y las terceras personas.</p> <p>♦<b>Entrevista a un personaje destacado:</b> que demuestre que el alumno sabe utilizar la forma afirmativa, negativa e interrogativa en inglés en presente simple, así como las wh-questions.</p> <p>♦<b>Cuadro comparativo sobre países:</b> donde el estudiante ubique el país, la nacionalidad, la población, el idioma y productos típicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la autobiografía del docente, como modelo para el alumno.</li> <li>- Redacción de párrafos breves sobre información personal.</li> <li>- Elaboración de una ficha autobiográfica.</li> <li>- Revisión y ejercicios para practicar el presente simple.</li> <li>- Revisión y ejercicios para practicar pronombres y adjetivos posesivos.</li> <li>- Revisión y ejercicios para practicar Wh-words</li> <li>- Ejercicios de reconocer el error a través similitudes y diferencias de estructuras gramaticales.</li> <li>- Dinámicas de “pair work” y “group work” en la práctica de conversaciones sencillas (habladas y escritas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio de evidencias de aprendizaje que contenga los resultados del aprendizaje descritos en esta unidad.</li> <li>- Participación y disposición para el trabajo.</li> <li>- Examen parcial.</li> </ul> <p>Nota: La calificación final de la unidad corresponderá al promedio de las calificaciones de los resultados del aprendizaje.</p>	



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a otras personas</li> <li>- Deletrear nombres y apellidos.</li> <li>- Dar y solicitar información personal</li> <li>- Preguntar acerca del origen y nacionalidad de productos diversos.</li> <li>- investigación sobre diferentes países para la elaboración de un cuadro comparativo.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Unidad No.</b>	<b>3</b>	<b>Familia y Actividades Cotidianas- Family and Daily Routines</b>		
<b>Objetivo particular</b>	El alumno será capaz de describirse a si mismo y a su familia, explicando oralmente y por escrito, de manera sencilla, la relación de parentesco existente entre los miembros de la misma, así como las actividades cotidianas y rutinas diarias que se llevan a cabo en el contexto familiar.			
<b>Hrs. Estimadas</b>	<b>14</b>			
<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>	
3.1 Descripción de personas.	<b>♦ Redacción de la descripción física y de personalidad:</b> Donde el alumno demuestre que es capaz de describirse a sí mismo y a los demás, aplicando el vocabulario pertinente.	- Revisión y ejercicios para practicar el uso de adjetivos.	- Portafolio de evidencias de aprendizaje que contenga los resultados del aprendizaje	
3.2 Parentescos.		- Descripción (física y personalidad) de personas reales (fotos, revistas, posters).		
3.3 Actividades				



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho**



<p>coti- dianas y rutinas dia- rias en familia.</p> <p>3.4 Gustos y desagra- dos.</p> <p>3.5 Descripción de la casa.</p>	<p>♦<b>Elaboración del árbol genealógico:</b> en donde el estudiante ubique las relaciones de parentesco con los diferentes miembros de su familia.</p> <p>♦<b>Elaboración de agenda de actividades cotidianas:</b> en donde el alumno utilice apropiadamente verbos, adverbios de frecuencia y gustos y desagradados.</p> <p>♦<b>Presentación esquemática de una casa ideal (“My dream house”):</b> en donde el estudiante pueda describir la distribución de una casa ideal, así como mencionar las distintas habitaciones y el mobiliario correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujar el árbol genealógico y recordar el vocabulario pertinente.</li> <li>- Adivinanzas sobre las diferentes relaciones de parentescos.</li> <li>- Revisión y ejercicios para recordar los verbos más comunes en inglés.</li> <li>- Revisión y ejercicios para practicar adverbios de frecuencia.</li> <li>- Elaboración de una agenda que describa las actividades cotidianas (diarias, semanales, mensuales, anuales) en familia.</li> <li>- Cuadro comparativo de lo que le gusta y le disgusta al alumno, para compartir la información con sus compañeros (pair work), mediante el llenado de encuestas diversas.</li> <li>- Presentación visual y oral de un esquema de la casa ideal de cada alumno, ubicando las diferentes habitaciones y mobiliario de la misma.</li> </ul>	<p>descritos en esta unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y disposición para el trabajo.</li> <li>- Examen parcial.</li> </ul> <p>Nota: El promedio de todas las calificaciones registradas en los productos de la unidad será la calificación final de ésta.</p>
--	---	--	---





**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



<b>Unidad No.</b>	<b>4</b>	<b>Trabajo – Work</b>		
<b>Objetivo particular</b>	El alumno será capaz de describir oralmente y por escrito, de manera sencilla, lo que hacen las personas de acuerdo a su profesión, así como detallar las actividades cotidianas y el horario en el que éstas se realizan dentro del contexto laboral.			
<b>Hrs. Estimadas</b>	<b>14</b>			
<b>Temas</b>	<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Sugerencias didácticas</b>	<b>Estrategias y criterios de evaluación</b>	



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho



<p>4.1 Profesiones y Ocupaciones.</p> <p>4.2 Conversación telefónica.</p> <p>4.3 La hora.</p> <p>4.4 Actividades cotidianas laborales.</p>	<p><b>♦Elaboración de un diccionario de profesiones:</b> Donde el alumno demuestre que conoce diversas profesiones, así como las actividades más comunes que éstas desarrollan.</p> <p><b>♦Reloj creativo:</b> Donde el alumno demuestre que puede expresar la hora correctamente.</p> <p><b>♦Role-play de conversación telefónica en diferentes contextos de la vida cotidiana:</b> Donde el alumno demuestre que maneja las expresiones útiles más comunes del lenguaje telefónico.</p> <p><b>♦Reflexión sobre los resultados de la rúbrica final de autoevaluación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lluvia de ideas sobre profesiones y actividades relacionadas a ellas.</li><li>- Revisión del uso de can y can't.</li><li>- Clasificación de profesiones de acuerdo al lugar de trabajo y al tipo de actividades que realicen.</li><li>- Revisión del uso del diccionario de manera general.</li><li>- Elaboración de un diccionario relacionado con profesiones, que contenga: la palabra, su pronunciación, su significado y una oración en donde se utilicen.</li><li>- Dinámicas de mímica para adivinar profesiones (group work).</li><li>- Explicación y ejercicios para practicar la hora.</li><li>- Elaboración de un reloj creativo.</li><li>- Diálogos sencillos donde se manejen situaciones cotidianas y se mencione la hora. (pair work, group work).</li><li>- Listado y práctica de las expresiones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Portafolio de evidencias de aprendizaje que contenga los resultados del aprendizaje descritos en esta unidad.</li><li>- Participación y disposición para el trabajo.</li><li>- Examen oral.</li></ul> <p>Nota: El promedio de todas las calificaciones registradas en los productos de la unidad será la calificación final de ésta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llenado de rúbricas de desempeño para auto-evaluación y coevaluación.</li></ul>
--	--	---	--



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



		más comunes en conversaciones telefónicas.  - Representaciones por parejas y equipos de conversaciones telefónicas en contextos diversos.	
--	--	---	--

### **Bibliografía básica**

Nota: La mayoría de los libros de inglés a nivel básico coinciden con los temas de este programa, por lo que, dentro de la flexibilidad existente, cada Licenciatura podrá elegir el libro que más le convenga de los aquí propuestos, tomando en cuenta disponibilidad y costos.

- ◆ Kay, S. y Vaughan, J. (2008). *New American Inside Out. Beginner*. Student's Book. Macmillan.
- ◆ Kay, S. y Vaughan, J. (2008). *New American Inside Out. Beginner*. Workbook. Macmillan.
- ◆ Brewster, S. et al. (2001). *Skyline 1* Student's Book. Macmillan.
- ◆ Fuscoe, K. et al. (2001). *Skyline 1* Workbook. Macmillan.
- ◆ Richards, J. (2005). *Interchange Full Contact*. Cambridge University Press.
- ◆ Wilson, K. (2007). *Smart Choice*. Student's book. Oxford University Press.
- ◆ Wilson, K. et al. (2007). *Smart Choice*. Workbook. Oxford University Press.
- ◆ Kirn, E. y Hartmann, P. (2002) *Interactions 1. Reading*. McGraw-Hill.
- ◆ Wegmann, B., Knezevic, M. (2007) *Mosaic 1. Reading*. McGraw-Hill. Silver edition,
- ◆ Craven, M. (2003) Reading keys series. MacMillan.

### **Bibliografía complementaria**

- ◆ Collins Dictionary. (1993). Grijalvo.
- ◆ Webster's new international dictionary of the English language. Merriam-Webster- Enciclopedia Britannica
- ◆ Blass, L. (2008). *Well Read 1. Skills and strategies for Reading*. Oxford.
- ◆ Day, R. (2007). *Cover to cover. Reading Comprehension and fluency*. Oxford.

### **Sitios web como apoyo a la bibliografía básica:**



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



- ◆ [www.languageguide.org](http://www.languageguide.org)
- ◆ [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- ◆ <http://www.aulafacil.com/cursosgratis/curso/ingles.html>
- ◆ [http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental)
- ◆ [http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa\\_conceptual](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual)
- ◆ [http://es.wikipedia.org/wiki/Cuadro\\_sin%C3%B3ptico](http://es.wikipedia.org/wiki/Cuadro_sin%C3%B3ptico)
- ◆ [http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020158695/1020158695\\_002.pdf](http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020158695/1020158695_002.pdf)
- ◆ <http://www.mediateca.8m.com/cognest.htm>
- ◆ <http://www.wiziq.com/tutorial/28620-Referencias>
- ◆ <http://actividadesdivertidasdeingles.blogspot.com/2008/07/taller-3-referentes-transitional.html>
- ◆ [http://en.wikipedia.org/wiki/Anaphora\\_\(linguistics\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Anaphora_(linguistics))
- ◆ <http://en.wikipedia.org/wiki/Cataphora>
- ◆ <http://www.aacc.edu/tutoring/file/skimming.pdf>
- ◆ <http://www2.cambridge.org/interchange arcade/main.do>
- ◆ <http://www.oup.com/elt/global/products/smartchoice/>
- ◆ [http://es.wikipedia.org/wiki/Marco\\_com%C3%BAn\\_europeo\\_de\\_referencia\\_para\\_las\\_lenguas](http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_com%C3%BAn_europeo_de_referencia_para_las_lenguas)
- ◆ [http://en.wikipedia.org/wiki/English\\_language](http://en.wikipedia.org/wiki/English_language)
- ◆ <http://www.usingenglish.com/teachers/articles/importance-english-language.html>



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



**CONTENIDO TEMÁTICO PARA LAS DISTINTAS UNIDADES DEL CURSO DE LENGUA EXTRANJERA**

<b>Unit</b>	<b>Theme</b>	<b>Grammar</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Competencies to develop</b>
1. English importance in the XXI Century	1.1 The most spoken languages in the world.  1.2 Globalization.  1.3. Why to learn English nowadays  1.4. English presence in our daily life.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentence structure (subject + verb)</li> <li>• Simple, compound and complex sentences.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• languages</li><li>• countries</li><li>• verbs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apply basic reading comprehension strategies -context clues, visual support, cognates, keywords, referents, skimming, scanning-.</li><li>• Activate and identify prior knowledge.</li><li>• Develop mind maps as a reading comprehension strategy.</li><li>• Look for, debug, and choose pertinent information on internet.</li><li>• Comprehend and explain the importance of learning English (orally and written)</li><li>• Learning to work by teams considering the diversity of points of view.</li><li>• Express simple and clear ideas.</li><li>• Listen to and assign a rank to the most important ideas.</li></ul>



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



<b>Unit</b>	<b>Theme</b>	<b>Grammar</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Competencies to develop</b>
2. Personal information	2.1 Personal introduction  2.2 Countries and nationalities  2.3 Numbers	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possessive adjectives and pronouns</li><li>• Personal or Subject pronouns</li><li>• Object pronouns</li><li>• Verb to be affirmative, negative, interrogative, contractions.</li><li>• Present simple affirmative, negative, interrogative, short answers</li><li>• Wh-words</li><li>• Yes-no questions</li><li>• Information questions</li><li>• It's...</li><li>• How much...?</li><li>• How old.....?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• greetings</li><li>• farewells</li><li>• alphabet</li><li>• zodiac signs</li><li>• verbs</li><li>• countries</li><li>• nationalities</li><li>• cardinal numbers 1 to 1000</li><li>• ordinal numbers 1st to 40th</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressing greetings and farewells.</li><li>• Spelling names and last names.</li><li>• Introducing oneself.</li><li>• introducing others.</li><li>• Asking and giving personal information (oral and written interviews)</li><li>• Filling questionnaires and formats with personal data.</li><li>• Saying phone numbers.</li><li>• Pronouncing linked sounds, consonant sounds, and vowel sounds.</li><li>• Saying and asking for the nationality of people and products.</li><li>• Telling dates.</li><li>• Asking for prices.</li><li>• Expressing numbers, figures, and prices</li><li>• Expressing when somebody doesn't understand something.</li></ul>



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



Unit	Theme	Grammar	Vocabulary	Competencies to develop
3 . Family and daily routines	3.1 Describing people.  3.2 Family relationships.  3.3 Daily routines at home.  3.4 Likes and dislikes.  3.6 Describing a house.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a, an, the</li> <li>• This – these</li> <li>• Singular-plural</li> <li>• What is ....like?</li> <li>• What does/do.... look like?</li> <li>• Possessive pronouns and adjectives</li> <li>• Expressing possession by "...’s"</li> <li>• Frequency adverbs</li> <li>• Time expressions</li> <li>• Simple present</li> <li>• How often...:</li> <li>• Simple present</li> <li>• There is, there are</li> <li>• Some</li> <li>• Any</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives</li> <li>• Family vocabulary</li> <li>• Verbs</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Months of the year</li> <li>• Verbs</li> <li>• Sports and leisure activities</li> <li>• Food</li> <li>• Music</li> <li>• rooms in a house</li> <li>• furniture</li> <li>• colors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing oneself.</li> <li>• Describing other people.</li> <li>• Differentiating physical appearance from personality.</li> <li>• Describing family and family relationships (orally and written)</li> <li>• Talking and writing about one´s family tree.</li> <li>• Talking about daily routines at home.</li> <li>• Describing likes and dislikes.</li> <li>• Describing the house</li> </ul>



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**  
**División Académica Multidisciplinaria de los Ríos**  
**Licenciatura en Derecho**



<b>Unit</b>	<b>Theme</b>	<b>Grammar</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Competencies to develop</b>
4. Work	4.1 Jobs and occupations.  4.2 Telephone conversations  4.3 Time  4.4 Daily routines at work	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definite and indefinite articles</li><li>• Simple present</li><li>• Information questions</li><li>• Wh-words</li><li>• Can</li><li>• Simple present</li><li>• It's...</li><li>• What time...?</li><li>• Frequency adverbs</li><li>• Time expressions</li><li>• Simple present</li><li>• How often...:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jobs</li><li>• Occupations</li><li>• Verbs</li><li>• Useful phone expressions</li><li>• Time expressions</li><li>• Verbs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describing jobs duties and responsibilities.</li><li>• Talking by phone.</li><li>• Telling the time.</li><li>• Talking about daily routines at work.</li></ul>





**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho**



Nota: Los docentes podrán diseñar sus propias rúbricas de evaluación, co-evaluación y autoevaluación de acuerdo a las necesidades y características de cada grupo.

**EJEMPLO DE UNA RÚBRICA DE DESEMPEÑO QUE PUEDE SER UTILIZADA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR PARTE**

**DEL DOCENTE:**

<b>Nivel de Competencia</b>	<b>Muy bien (10-9)</b>	<b>Bien (8 o 7)</b>	<b>Regular (6)</b>	<b>Insuficiente (5 a 0)</b>
<b>Criterio de calidad</b>				
<b>Redacción</b>	Expresa sus ideas con oraciones completas	Construye sus oraciones con errores menores.	Hay oraciones incorrectas pero se entiende el mensaje	Errores graves de construcción no permiten comprender tu idea
<b>Coherencia en el significado</b>	Hay un seguimiento lógico en las ideas	Hay algunos problemas de coherencia	Errores frecuentes de coherencia	Expresa ideas desarticuladas
<b>Vocabulario (coherencia de la situación)</b>	Utiliza el vocabulario necesario para expresarse	Desconoce algunas palabras pero se da a entender	Desconocimiento de vocabulario que no permite la comunicación fluida	No cuenta con el vocabulario suficiente para expresar su idea
<b>Ortografía y puntuación (redacción)</b>	No hay faltas de ortografía y puntuación.	Faltas menores de ortografía y puntuación que no afectan la idea	Faltas de ortografía frecuentes en la mayoría de las oraciones	Faltas de ortografía en la mayoría de las palabras
<b>Pronunciación y entonación (expresión oral)</b>	Pronuncia todos los sonidos con claridad y ritmo natural	Dicción clara pero con dificultad en algunos sonidos y sin fluidez	Dificultad para entender el mensaje por falta de claridad y fluidez	Mensaje desarticulado, sin fluidez
<b>Actitud participativa</b>	Comparte sus ideas y se esfuerza por apoyar a sus compañeros	Muestra voluntad para compartir ideas y entender a sus compañeros	Tiene dificultad para interrelacionarse con sus compañeros	Muestra poca participación



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos  
Licenciatura en Derecho**



**EJEMPLO DE RUBRICA FINAL DE AUTOEVALUACION PARA SER LLENADA POR EL ALUMNO AL FINAL DEL CURSO:**

	Muy bien	Regular	Con deficiencias
1. Sé cuál es la importancia del inglés en un mundo globalizado.			
2. Aplico estrategias de comprensión de lectura en textos escritos en inglés.			
3. Redacto párrafos sencillos en inglés para externar mi opinión.			
4. Presento y describo correctamente a mi familia y a mí mismo de manera oral y escrita.			
5. Solicito información escrita y de manera verbal en conversaciones sencillas.			
6. Hablo y escribo sobre las actividades que realizo cotidianamente.			
7. Pregunto y contesto sobre rutinas diarias.			
8. Hago mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos después de leer textos en inglés.			
9. Expreso lo que me gusta y me disgusta.			
10. Describo actividades realizadas por diversos profesionistas y empleos.			
11. Entablo conversaciones telefónicas sencillas.			
12. Digo la hora correctamente.			
13. Describo mi casa y ubico su mobiliario			
<b>Con base a los resultados de mi autoevaluación, mi compromiso personal de ahora en adelante con respecto al aprendizaje del idioma inglés será:</b>			