



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Derecho
	Área de Formación:	General
Cultura Ambiental	Horas Teóricas:	2
	Horas Prácticas:	1
	Total de Horas:	3
	Total de Créditos:	5
	Clave:	F1004
	Tipo:	Asignatura
	Carácter de la Asignatura:	Obligatoria
Programa elaborado por:	Alcáraz Zarrazága Perla DAEA Bautista Campos Omar DAEA Hdez Jiménez Areanna DACBIOL Priego Martínez Blanca DACBIOL	
Fecha de elaboración:	Enero de 2003	
Fecha de última actualización:	Junio de 2010	

*Seriación explícita	
Asignatura antecedente:	Asignatura Subsecuente:

*Seriación implícita	
Conocimientos previos:	



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Presentación

La asignatura Cultura Ambiental forma parte del área de formación general del plan de estudios de las licenciaturas de la Universidad, definida como el área que pretende lograr la comprensión del entorno y la construcción de conocimientos propicios para la integración a una disciplina, abordando los contenidos para el estudio de los problemas del mundo contemporáneo, los cuales se analizan desde los planos regional, nacional e internacional, como una forma de cultivar en los universitarios el sentido ético y social de la visión universal.

Esta no es una asignatura de ecología propiamente, es una asignatura que aporta al estudiante, directrices significativas para el logro de una conciencia ecológica que se traduzca en el cambio de actitudes y valores.

Una de las orientaciones a considerar en el Área de Formación General es el señalamiento de la Organización de Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNESCO acerca de que es “un asunto vital, educar para la vida, en la vida y de por vida”, siendo necesario incorporar líneas de formación humanista, ambientalista, profesional y tecnológica que buscan que los seres humanos comprendan su realidad y la transformen.

En esta área se promueven los valores que la UJAT ha establecido en su marco filosófico, necesarios para la comprensión y valoración crítica de su entorno¹.

La UNESCO ha implementado políticas encaminadas a la conciencia ambiental, basándose en nuevos modelos de

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Julio, 2008 *El Área de Formación General de las Licenciaturas de la UJAT Análisis y Propuesta 22*



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



enseñanza, de asignaturas educacionales sobre: ecología, medio ambiente, sociedad, desarrollo humano, ética y cultura, que generen conocimientos, con el objetivo de recordarle a los seres humanos a salvaguardar el entorno que habitamos. Conocimientos que deben comunicarse a todos los niveles educativos, con especial atención en la educación superior, es así como en las universidades se estudian actualmente materias de contenido ambiental, ecológico y cultural.

En la actualidad el deterioro del medio ambiente, así como el agotamiento de los recursos naturales llevan a las sociedades a la pérdida del bienestar y la salud, “La gravedad del problema nos conduce a formar generaciones con una nueva relación hacia la naturaleza”², el problema al que nos enfrentamos en el cuidado de nuestro medio ambiente es complejo por lo que la educación tendrá que tomar en cuenta esta complejidad para su comprensión; advirtiendo que el adelanto de la ciencia y la tecnología han replanteado los modelos tradicionales de enseñanza, comprender este escenario “es el primer paso para elaborar un nuevo modelo educativo que permita avanzar de la sociedad tecnológica a la sociedad ecológica”.³

Es la transformación del medio en el que se desenvuelve la vida, lo que, ha alterado a la naturaleza, la preocupación social por lo ambiental se ha manifestado en forma colectiva, por lo que, es importante informar a **la sociedad sobre el** origen de los desastres naturales ante los cuales el ser humano es vulnerable, así como los mecanismos y organismos de ayuda humanitaria a los cuales acudir en situaciones adversas; los países están conscientes del daño ocasionado al medio ambiente y han implementado políticas ambientales de prevención, que tienen como principal instrumento en su

² Delgado Díaz, Carlos Jesús, Límites socioculturales de la educación ambiental, acercamiento desde la experiencia cubana, Siglo veintiuno editores, Gobierno del Estado de Quintana Roo, México, 2002, p. 6

³ Ibídem



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



conducción, a la educación, considerándola como el medio idóneo para realizar acciones que modifiquen el comportamiento humano orientándolo a construir conocimientos integrales con el entorno que los rodea y con miras a lograr una conciencia protectora del medio, con acciones de fomento sustentable y perdurable.

Ante esta situación mundial, los profesionistas de la UJAT a través de esta asignatura, dispondrán de elementos para su reflexión y comprensión, y contribuirán mediante acciones en la modificación del comportamiento humano, que signifique la obtención de las bases de una relación armónica entre el entorno natural, social y económico.

Objetivo General

Identificar y reflexionar entorno a los problemas ambientales con la finalidad de realizar acciones que promuevan el cambio de comportamiento y mentalidad en la relación hombre-naturaleza- cultura- sociedad y así contribuir a la concientización y participación en la protección y cuidado del medio ambiente.

Competencias que se desarrollaran en esta asignatura

El alumno desarrollará mediante esta asignatura las siguientes capacidades y habilidades:

- Promover y ser gestor del cambio en la cultura del cuidado y protección del medio ambiente
- Elaborar propuestas de programas ambientales para contextos local o regional
- Aplicar programas ambientales que coadyuven al entorno local y regional
- Solucionar y atender problemas ambientales como integrante o líder de su comunidad.
- Trabajen colaborativamente en grupos multidisciplinarios.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, sala de cómputo, técnicas, trabajo de campo en actividades de educación ambiental, visitas a espacios y entornos naturales, congresos, foros y conferencias, entre otros.

Perfil sugerido del docente

PERFIL IDEAL: Profesionales en Ecología, Ingeniería Ambiental, Gestión Ambiental, Administración Ambiental, Ciencias Ambientales

PERFIL ALTERNATIVO: Profesores con distintos perfiles profesionales interesados por el cuidado del medio ambiente, que hayan participado en cursos, talleres y diplomados en temas afines; participen en asociaciones y redes concernientes con esta temática.



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



Contenido Temático

Unidad No.	1	Evolución y desarrollo de la humanidad en el tema ambiental
Objetivo particular		Identificar la dinámica de la relación e integración humana con el medio ambiente y la necesidad de guardar el equilibrio entre las partes como forma esencial de conservar la vida.
Hrs. estimadas		12 hrs.

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1.1. Evolución humana y civilización. 1.1.1. Sociedad primitiva, agrícola, industrial y contemporánea, primeros efectos en el ambiente. 1.2. Conceptualización filosófica y epistemológica	<p>Trabajo individual donde el alumno demuestre la comprensión de la forma en que el hombre avanza en la transformación de los componentes naturales de los ecosistemas para adaptar el ambiente a sus necesidades.</p> <p>Mapa Mental mediante el cual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de libros relacionados con los temas a tratar • Análisis de videos • Consultar página de internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual sobre la evolución humana y civilización, • Debate entre el grupo, • Participación



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



<p>sobre el ambiente:</p> <p>1.2.1. Ecología</p> <p>1.2.2. Cultura.</p> <p>1.2.3. Ambiente.</p> <p>1.3. Relación Sociedad-Naturaleza, tres dimensiones:</p> <p>1.3.1. lo socio-económico.</p> <p>1.3.2. lo valorativo-espiritual</p> <p>1.3.3. lo científico-técnico.</p> <p>1.4. Desarrollo versus Ambiente.</p> <p>1.5. Calidad de vida.</p>	<p>se analizará la complejidad de los conceptos estudiados.</p> <p><u>Exposición oral</u>, en la cual el alumno identificará los diferentes factores sociales, económicos, culturales, políticos que determinan una problemática ambiental.</p> <p><u>Actividad de campo</u>, para comprender que el desarrollo puede ser compatible con la conservación del ambiente. .</p> <p><u>Trabajo en equipo</u> donde el alumno relacionará la problemática ambiental con la calidad de vida.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Tareas • Exposición oral • Trabajo en equipo.
--	---	--	---



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Unidad No.	2	Crisis ambiental global
Objetivo particular		El estudiante identificará el impacto causado en las poblaciones cuando son alteradas las condiciones del medio ambiente y comprenderá la necesidad de conservar y aliviar las afectaciones que existen sobre el medio ambiente en sus distintas dimensiones.
Hrs. estimadas		17 hrs.

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
2.1 Problemas Ambientales 2.1.1 Calentamiento global 2.1.2 Sobreexplotación de recursos 2.1.3 Deforestación 2.1.4 Pérdida de la biodiversidad , extinción de especies 2.1.5 Sobreexplotación de recursos 2.1.6 Consumismo 2.1.7 Contaminación del agua, suelo y aire 2.1.8 Adelgazamiento de la capa de ozono	<p style="text-align: center;"><u>Realización de sketches y dramatizaciones</u> donde se presenten casos de problemas ambientales en relación con el desarrollo de actitudes de cuidado y respeto por los jardines, árboles, animales, así como de su entorno físico.</p> <p style="text-align: center;"><u>Presentación de video</u> relacionado con cada uno</p>	BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos de los problemas ambientales basados en el libro El Cambio Global en el Medio Ambiente • Presentación de video por equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral • Apoyos didácticos • Desarrollo y participación en campañas y actividades derivadas • Observación de los cambios en los rasgos actitudinales • Evaluación de pares • Resultados o productos de las



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



<p>2.2 Efectos y dimensiones:</p> <p>2.2.1 Económicas,</p> <p>2.2.2 Legales,</p> <p>2.2.3 Socioculturales,</p> <p>2.2.4 Gubernamentales,</p> <p>2.2.5 Biológicas y</p> <p>2.2.6 Ecológicas</p>	<p>de los problemas ambientales</p> <p><u>Mapas conceptuales</u></p> <p>donde se analizará los efectos y dimensiones de los problemas ambientales expuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos reales y actuales proporcionados por el profesor • Análisis de lecturas • Identificación de notas periodísticas relacionadas con los Problemas Ambientales. • DE MANERA INDEPENDIENTE • Investigación documental sobre los temas revisados • Elaboración de actividades 	<p>actividades</p>
--	---	--	--------------------



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



Unidad No.	3	Los principios y organismos internacionales, nacionales y locales encargados de la protección al medio ambiente
Objetivo particular	El alumno será capaz de Identificar la normatividad, organismos y autoridades ambientales, así como describirá y examinará sus funciones en la protección al medio ambiente.	
Hrs. estimadas	17 hrs.	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
3.1 Principios internacionales en materia ambiental 3.2 Tratados internacionales 3.3 Organismos internacionales ambientales 3.4 Desarrollo sustentable 3.4.1 Pilares del Desarrollo sustentable 3.4.1.1 Protección del medio ambiente	<p>Mapas conceptuales sobre los principios ambientales reconocidos por la comunidad internacional,</p> <p>Diagramas de flujo sobre los tratados internacionales en la materia.</p> <p>Ensayos relacionados con: El desarrollo sostenible o sustentable como principio rector del derecho ambiental”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigación en diversas fuentes bibliográficas Búsqueda en diversas fuentes electrónicas sobre los tratados internacionales en la materia Organizar equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluarán mediante exámenes escritos y orales actividades de dos tipos: <p>Individuales: que consistirán en búsqueda de información en diversos tipos de fuentes, a través de la elaboración de evidencias de manipulación de la</p>



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



<p>3.4.1.2 Desarrollo social</p> <p>3.4.1.3 Desarrollo Económico</p> <p>3.5 Normatividad ambiental en México</p> <p>3.6 Autoridades ambientales en México</p> <p>3.7 Legislación y Autoridades locales</p>	<p>Esquema jerarquizando la normatividad ambiental a nivel nacional y local, describiendo la competencia y atribuciones de las autoridades en su aplicación.</p> <p>Mesa redonda en la que cada participante emita su opinión y crítica respecto a la protección al medio ambiente a cargo de las instituciones.</p>	<p>trabajo</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de lecturas sobre “El desarrollo sostenible o sustentable como principio rector del derecho ambiental”	<p>información.</p> <p>Grupales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de trabajos colaborativos• Discusiones conceptuales• Aprendizaje por uso de Caso.
--	--	--	---



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



Unidad No.	4	Desastres, consumismo, consecuencias en el medio ambiente versus medidas de prevención, mitigación y control de la contaminación ambiental.
Objetivo particular	El estudiante conocerá los tipos de desastres naturales que afectan a la humanidad, con el propósito de prevenir e instrumentar acciones a realizar para mitigar y controlar la contaminación ambiental.	
Hrs. estimadas	18 hrs.	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
4.1. Amenazas naturales 4.1.1. Amenazas inducidas por la acción humana 4.1.2. Amenazas socio-antropológicas 4. 2. Consecuencias en el medio ambiente 4.2.1. Antes, durante y después 4.3 Consumismo	<p><u>Encuesta</u> en su colonia para diagnosticar el conocimiento de la población ante una situación de desastre.</p> <p><u>Intercambio de ideas</u> desde perspectivas profesionales diferentes mediante un Foro debate</p> <p><u>Desarrollar un programa de contingencia</u> en su comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el concepto de desastre y los tipos que existen. • Investigación sobre la realidad del consumismo y formas adecuadas para el uso de productos en el mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen de conocimiento por esta unidad. • Asistencia • Participación



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



<p>4.3.1 Consumo responsable</p> <p>4.3.2. Consecuencias sociales ecológicas</p> <p>4.3.3. Consumo ético, solidario y ecológico.</p> <p>4.4. Medidas para el cuidado y ahorro en el consumo de aguas naturales y potable.</p> <p>4.4.1. Manejo y minimización de Residuos Sólidos Urbanos.</p> <p>4.4.2. Estrategias de recolección y depósito de Residuos Sólidos Urbanos.</p> <p>4.4.3. Política de las 3 R´s.</p>	<p><u>Diseño de un Plan básico</u> de recolección, manejo y deposición de residuos sólidos urbanos.</p> <p><u>Ensayo individual</u>, donde plasme su iniciativa para mejorar su entorno</p> <p><u>Folleto</u> para fomentar actitudes positivas para reeducar como consumidores críticos y solidarios ante el consumismo y el deterioro ambiental</p> <p><u>Poster</u> donde el estudiante muestre la aplicación de la política de las 3R´s desde su competencia profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foro de debate sobre el consumismo y sus efectos • Asistencia a conferencias y otras actividades afines que coadyuven a su conocimiento integral sobre el tema. • Trabajo de campo en actividades de Educación ambiental (Recogida de pilas, recogida de papel, recogida de plástico, recogida de envases vacíos de aerosoles o sprays, recogida de latas etc), 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Exposición oral • Trabajo en equipo.
--	---	---	---



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



--	--	--	--

Bibliografía básica

Unidad 1

- Barahona, a y Almeida-leñero, I. 2006. educación para la conservación. UNAM-PUMA. 420 pp
- Calvo, s. y Gutiérrez, j. 2007. El Espejismo de la Educación Ambiental. ed. Morata. 124 pp enciclopedia. 2008. Construcción de Valores. Educación Ambiental. 2 tomos. ed. Reymo
- Leff, e. 2003. La complejidad ambiental. Siglo xxi. 314 pp
- López Hernández, e. S. 2003. Educación Ambiental, Apuntes y recomendaciones didácticas para el desarrollo sustentable. Colección José n Roviroso. UJAT. Villahermosa, tab. 173 pp.
- Ramírez Beltrán, r.t. 2000. Educación Ambiental. aproximaciones y reintegros. universidad pedagógica nacional. |169 pp

Unidad 2

- SEMARNAT.INE-UNAM. 2006. Más allá del cambio climático. Las dimensiones psicosociales del cambio ambiental global. 287 pp
- Conde, C. 2007. México y el cambio climático global. SEMARNAT-UNAM.
- Rivero Serrano, O. y Ponciano Rodríguez, G.1996. La situación ambiental en México.. PUMA. 910 pp
- Leff, E. 2003. La Complejidad Ambiental. Sglo XXI Editores-PNUMA
- Tolena Cortina, G. y Leal Pérez, M. 1998. Destrucción del hábitat. PUMA_UNAM. 455 pp

Unidad 3



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



- Carmona, María del Carmen, (2001), *Derechos en Relación con el Medio Ambiente*, México, Cámara de Diputados LVIII Legislatura y Universidad Nacional Autónoma de México.
- Juste, José, (1999), *Derecho Internacional del Medio Ambiente*, Madrid, McGraww-Hill.
- López, P., Ferro A. (2006) *Derecho Ambiental*, México, Lure Editores.

Unidad 4

- Manual sobre organización y funcionamiento para centros de operaciones de emergencias. CREPD. 2008.
- Organización Panamericana de la Salud. 1982 Salud Ambiental con Posterioridad a los Desastres Naturales. Waswhington DC.
- _____1998 Mitigación de Desastres Naturales en Sistemas de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario. Washington, D.C.
- PNUD. Evaluación de desastres. Programa de entrenamiento para el manejo de desastres. 1991.
- Proyecto ESFERA. Carta Humanitaria y Normas mínimas de Respuesta Humanitaria en casos de Desastre. Ed. Intermon Oxfam. 2004
- REY, F. La Complejidad de Actores en la Acción Humanitaria y el reto de la Coordinación. En “El desafío de la acción humanitaria”. 1999
- Seaman John, Leivesley Sally. 1989 Epidemiología de Desastres Naturales. Ed. Harla, México, D.F.
- Bauer, A.J. 2002. Somos lo que compramos. Ed. Taurus.
- Goleman, D. 2009. Inteligencia Ecológica. Ed. Kairós.
- Turk, Turk y Wittes (2004). Ecología, Contaminación y Medio Ambiente. Editorial McGraw Hill
- Bernard J. Nebel, Richard T. Wright (2009 Impresión en español). Ciencias Ambientales. Editorial Pearson, Prentice Hall



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Bibliografía complementaria

• Unidad 1

- Esteva, j. Y Reyes, j. 1998. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. Pnuma-semarnap, 174 pp.
- Grana, r. 1997. Ecología y calidad de vida. Sociedad y naturaleza. Ed. Espacio. 168 pp
- Novo, m. 1996. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas. 276 pp
- Oliveira, I.f. 2000. Educación ambiental. Una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. Ed. Iberoamerica. 135 pp
- Ramírez Beltrán, r.t. 2000. Educación ambiental. Aproximaciones y reintegros. Universidad pedagógica nacional. 169 pp

Unidad 2

- Videos
- Planeta Sagrado. Walt Disney
- El planeta y su status. Vol. 1, 2 y 3. BBC
- Demasiado caliente para manejarlo. HBO
- 6 grados que podrían cambiar el mundo. Nacional Geographic

Unidad 4

SITIOS DE INTERNET RECOMENDADOS

- El Poder del Consumidor
- <http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.elpoderdelconsumidor.org%2F&h=45f09GugDvQxHAm8YZuXGbzAGrA>
- Centro Nacional para la Prevención de Desastre



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



- <http://www.cenapred.gob.mx>
 - Carta de la Tierra
 - <http://www.cartadelatierra.org>
 - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
 - <http://undp.org.mx>
 - Sistema Nacional de Protección Civil
 - <http://www.proteccioncivil.gob.mx>
 - **Videos Recomendados**
 - HOME. Film de: Yann Arthus – Bertrand. Narración de: Juan Echanove. Karma Films
 - Instantes en el Tiempo. Serie. Los grandes desastres ecológicos. ILCE
 - Desarrollo Sustentable I. En ambiente Vol. 1 ILCE
 - Raul N. Ordanza (2008). Ecología, el hombre y su ambiente. Editorial Trillas
 - G. Tyller Miller Jr. (2007). Ciencia Ambiental. Editorial Cengage Learnig
 - La historia de las Cosas. <http://www.storyofstuff.com/>
 - Video para jóvenes sobre consumo. http://www.agendaviva.com/que_hacer/Para-informarte/recomendaciones/V-deo-para-j-venes-sobre-con
- Super-engordame. un documental que hace una crítica a las comidas rápidas de McDonald's y los efectos negativos que tienen en nuestra salud.