



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



PROGRAMA DE ESTUDIO	Programa Educativo:	Licenciatura en Derecho
	Área de Formación:	General
ÉTICA	Horas Teóricas:	2
	Horas Prácticas:	1
	Total de Horas:	3
	Total de Créditos:	5
	Clave:	F1001
	Tipo:	Asignatura
	Carácter de la Asignatura:	Obligatoria
Programa elaborado por:	Leticia Figueroa Silva. DACS José Luis Martín Ocaña Madrazo. DACSYH	
Fecha de elaboración:	Enero de 2003	
Fecha de última actualización:	Julio de 2010	

Seriación explícita	
Asignatura antecedente:	Asignatura Subsecuente:

Seriación implícita	
Conocimientos previos:	



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Presentación

Los seres humanos en sus interacciones generan una serie de relaciones sociales que los llevan a la condición de tomar decisiones; ante lo anterior, es importante el conocimiento de la Ética cuyo objeto de estudio es: la moral y la acción humana.

Su estudio se remonta a los orígenes de la filosofía moral en Grecia y su desarrollo histórico ha sido diverso. Una doctrina Ética elabora y verifica afirmaciones o juicios. Una sentencia Ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como 'malo', 'bueno', 'correcto', 'incorrecto', 'obligatorio', 'permitido', entre otros, referido a una acción o decisión. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. De este modo, se están estableciendo juicios morales.

Sin embargo, la Ética no sólo contempla las acciones humanas, si no que incluyen las relaciones profesionales que generan las diversas disciplinas, en este sentido nos encontramos ante la importancia de que aquel que ejerza una profesión debe identificar, conocer y aplicar el código de Ética de su disciplina.

En este marco, esta asignatura desarrollará habilidades y actitudes en el estudiante para reconocer su dimensión humana en el aspecto ético – moral; así también identificar que es parte de una sociedad que los forma, en determinado tiempo y espacio, desde diversos aspectos; uno de ellos tiene presencia primordial en la vida de una persona como tal y como integrante de una sociedad, nos referimos al aspecto profesional. De igual forma, la asignatura constituye una plataforma para el desarrollo continuo de los alumnos a lo largo de todas las áreas que constituyen el programa educativo particular de cada disciplina.

El programa está organizado en tres unidades que incluyen los contenidos de aprendizaje necesarios para lograr el objetivo general propuesto. La metodología didáctica contribuirá a la construcción de nuevos conocimientos en el estudiante y a la aplicación de los mismos en su vida cotidiana como parte de la formación integral que se pretende alcanzar a través de las asignaturas del área general.

Es importante señalar que esta asignatura tendrá tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa, a través de las actividades programadas, y sumativa, dada por el producto o evaluación que el alumno presente al finalizar cada unidad, considerando los criterios establecidos para cada una de ellas. El profesor deberá organizar por cada alumno un portafolio de evidencia y la calificación final de la asignatura será el resultado del promedio que resulte por cada una de las evaluaciones obtenidas en las unidades.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Objetivo General

El alumno desarrollará habilidades y actitudes para reconocer su dimensión ético - moral en el aspecto personal, social y profesional, que le permitan actuar con espíritu crítico y reflexivo, solidez profesional y responsabilidad.

Competencias que se desarrollarán en esta asignatura

Habilidades y actitudes para reflexionar, analizar, jerarquizar, tomar decisiones, identificar y resolver dilemas éticos.
Fomentar el sentido de responsabilidad social y compromiso ciudadano.
Fomentar una cultura de trabajo y disciplina.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

Escenario de aprendizaje

Salón de clases, biblioteca, sala de cómputo, el entorno social, conferencias, congresos, mesas redondas, trabajo de campo.

Perfil sugerido del docente

Tener conocimientos sobre la disciplina de la ética.
Participación activa en congresos, conferencias, cursos afines a la ética
Interés en el desarrollo integral del estudiante.
Actitud de respeto, a su persona, al alumno, a su disciplina y a su entorno.
Tener una visión holística de las condiciones sociales y profesionales.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



Contenido Temático	
Unidad No.	1
La Ética y la dimensión humana	
Objetivo particular	El estudiante reflexionará sobre su dimensión ético - moral para aplicarla a su vida personal
Hrs. Estimadas	15

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
1.1 aturalaza de la ética 1.1.2 Diferencia entre Ética y Moral. 1.1.3 La dimensión Ética de la persona 1.1.3 El obrar ético 1.2.El reto de la empresa Personal 1.2 1 La empres personal 1.2.2 Obstáculos para la realización de la empresa personal 1.2.3 Fortalezas del líder contemporáneo 1.3Calidad personal 1.3.1 De que depende la calidad personal.	Construcción de conceptos Heurísticos de Ética y de Moral Clasificación de la Ética mediante: <u>Resumen crítico</u> , en donde se incluirán, conceptos heurísticos sobre ética, moral; actos humanos, características de actos humanos y la aplicación de su obrar humano, en el aspecto ético y moral, con su persona, su familia, sus compañeros de estudios y con sus profesores. <u>Mapa mental</u> donde se identifique, que, la	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentos sobre el tema que se está tratando. • El resumen crítico debe incluir: Respuesta a la pregunta, ¿qué es lo que hay al final de la actividad humana, y cuál es el fin del obrar humano? Identificar, las características del acto Humano. • Foro con debate, en el salón de clases • Búsqueda en internet, deberá cuando menos consultar cinco sitios 	Se evaluarán: El resumen crítico La Exposición en equipos. Mapa conceptual Análisis crítico tomando en cuenta la presentación formal del trabajo, la ortografía y la correcta expresión de las ideas. Los criterios a considerar para la evaluación de esta unidad son los siguientes: 1.- Participación en clase 2.- Puntualidad y Asistencia 3.-Trabajo final



**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho**



	<p>empresa personal, debe de realizarse, con espíritu emprendedor y con la mayor creatividad posible.</p> <p>Análisis crítico para formular, nuevas dimensiones a la idea de desarrollo de la calidad, tomando en consideración la lectura sugerida.</p> <p>Análisis donde se incluya aspectos teóricos estudiados sobre ética y moral. Descripción crítica de su obrar humano en su persona, con su familia, con sus compañeros de estudios y sus profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El análisis crítico debe incluir las respuestas de las siguientes interrogantes: ¿De qué depende la calidad. Personal? ¿Qué significa la calidad? ¿Por qué asociar la calidad con la vida? ¿Qué significa ser persona? 	
--	--	--	--

Unidad No.	2	La importancia de los valores en la construcción de escalas.
Objetivo particular	El alumno será capaz de analizar el concepto de valor y su jerarquización para construir su propia escala de valores.	
Hrs. estimadas	15	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
--------------	-----------------------------------	-------------------------------	--



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



<p>2.1.-Concepto de valor.</p> <p>2.2. Bipolaridad de los valores y jerarquía de valores</p> <p>2.3. Los valores y las acciones humanas.</p> <p>2.4.Escala de valor</p>	<p>1.-Construcción del concepto propio de valor mediante:</p> <p><u>Cuadro comparativo</u> de convergencias y divergencias de conceptos de valor, y su concepto de valor.</p> <p><u>Cuadro sinóptico</u> de las diversas escalas bipolares de valor</p> <p><u>Mapa conceptual</u> de la jerarquía de valores.</p> <p><u>Escrito</u> con la crítica y opinión, sobre los valores que interviene en las acciones humanas, utilizando ejemplos de tres eventos sobresalientes. Uno internacional, otro estatal y el último local (del lugar en donde vive el alumno). Los alumnos presentarán un escrito de cinco cuartillas</p> <p><u>Esquema con escala de valores</u></p>	<p>Búsqueda en internet para localizar cinco conceptos de valor.</p> <p>Se citará la bibliografía y las direcciones electrónicas de donde tomó los conceptos utilizados.</p> <p>Lectura y análisis de documentos sobre el tema a tratar.</p> <p>Revisar los periódicos de la semana y seleccionar tres acontecimientos de tipo local, estatal e internacional. Para el acontecimiento local el equipo debe realizar recorridos por el entorno de su colonia, calle, barrio, entre otros.</p>	<p>Se evaluará el cuadro comparativo con la correcta aplicación de las convergencias y divergencias de los conceptos de valor.</p> <p>Se calificará el contenido del cuadro sinóptico y del mapa conceptual, cuidando la correcta relación entre los diversos conceptos.</p> <p>Se calificará la correcta manifestación de las ideas y la ortografía del escrito. Cada equipo presentará su trabajo al grupo en donde calificará la expresión oral y lógica con que se expresan los contenidos y las ideas.</p> <p>De la presentación gráfica de la escala de valores se calificará la presentación, la correcta estructuración de las ideas, la ortografía.</p> <p>Se entregara las evidencias por medio de un portafolio</p>
---	--	--	--



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



			<p>Al concluir la unidad el profesor aplicará una evaluación escrita, en donde considere el contenido de la unidad.</p> <p>Los criterios a considerar para la evaluación de esta unidad son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Portafolio de evidencia y participación2.- Puntualidad y Asistencia3.- Evaluación escrita
--	--	--	---

Unidad No.	3	Ética y vida profesional
Objetivo particular	El alumno será capaz de asumir su responsabilidad como estudiante universitario, conociendo las normas morales, valores y principios que tienen que ver con su práctica cotidiana y que constituyen los presupuestos de la ética profesional.	
Hrs. Estimadas	18	

Temas	Resultados del aprendizaje	Sugerencias didácticas	Estrategias y criterios de evaluación
--------------	-----------------------------------	-------------------------------	--



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



<p>3.1 Introducción a la ética profesional</p> <p>3.1.2 La necesidad de una ética profesional.</p> <p>3.1.3 Principios y teorías éticas.</p> <p>3.1.4 El desempeño de los valores.</p> <p>3.2 Qué es un dilema ético</p> <p>3.2.1 Criterios para la toma de decisiones.</p> <p>3.2.2 Guías para la toma de decisiones éticas.</p> <p>3.3 Responsabilidad profesional y del Trabajo.</p> <p>3.3.1 Responsabilidades y Derechos</p> <p>3.3.2. Elementos reguladores de la vida profesional.</p>	<p>Resumen analítico donde se defina la naturaleza y la necesidad de la profesión y la relación que se da entre quienes la ejercen y los que son influidos por este ejercicio.</p> <p>Resumen analítico donde se distinga los valores y principios éticos que sirven de guía de acción en su práctica cotidiana y disciplinar y se identifiquen lo qué es un dilema ético, y los beneficios qué pueden inferir al, utilizar una metodología en su práctica cotidiana y profesional.</p> <p>Documento final, donde se identifique la responsabilidad que tiene como: alumno, con su familia, con su División Académica y con su profesión.</p>	<p>Lectura y análisis de la bibliografía señalada sobre el tema abordado.</p> <p>Lectura y análisis del documento: definir y ponderar principios; de la bibliografía señalada.</p> <p>Lectura y análisis de documentos en forma individual y grupal.</p> <p>Lectura individual de los documentos sugeridos</p> <p>Visitas a páginas WEB en busca de Códigos Profesionales de la disciplina a la que pertenezca.</p> <p>Lectura Analítica del documento sugerido en forma individual.</p> <p>Análisis y debate en el aula, de dilemas éticos de la práctica cotidiana y profesional, con aplicación de método, teorías y</p>	<p>Aplicación de cuestionarios como evaluación diagnóstica a los alumnos, se sugiere el siguiente:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-¿Qué significa ser profesionista? 2.- ¿Cuál es la misión o propósito de mi profesión? 3.- ¿Es necesaria, una ética profesional? 4.- ¿Puedo entrar en conflictos de valores en mi profesión? 5.- ¿Qué principios éticos conozco? 6.- ¿Qué es un dilema ético y como puedo resolverlo? 7.- ¿Qué elementos reguladores de la vida profesional conozco? <p>Portafolio de evidencia con resumen o documento final</p> <p>Los criterios a considerar para la evaluación de esta unidad son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación en clase 2.- Puntualidad y asistencia
---	--	---	--



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



		principios éticos. Lectura y Análisis de Códigos Éticos de la Disciplina a la que pertenecen.	3.-Trabajo final
--	--	---	------------------

Bibliografía básica

1. Beauchamps, Childress. (2002). Principios de Ética Biomédica. Masson. 521 p.p.
2. Berumen Gomer. (2009). Ética del Ejercicio Profesional. Patria. 142 p.p.
3. Escobar Valenzuela, G. (2007. impreso en México). Ética. Introducción a su problemática y su historia. México: McGraw-Hill.
4. Ferreira, E. (2006). Trióptica Moral. Un visión Filosófica, Psicológica y Gestionaria de la Ética en la Organización del Siglo XXI. Maracaibo: Universidad de Zulia.
5. García Sierra, p (s.f.). filosofía.org. Recuperado el 16 de febrero de 2010 de <http://www.filosofia.org/filomat/df467.htm>.
6. Garza Treviño (2007). Valores para el Ejercicio Profesional. Mc Graw-Gil. 389 p.p.
7. Garza Treviño. (2007). Valores para el Ejercicio Profesional. Mc Graw-Gil 389 p.p.
8. Gutiérrez Sáenz, Raúl (2006). Introducción de la Ética. 8va. Edición. Esfinge. México.
9. Küng, Hans y Josef Kuschel, Karl. Editores (2006). Ciencia y Ética mundial. Trotta. Madrid.
10. Pastror García y Leon Correa. (1997). Manuel de Ética y Legislación. Mosby Madrid España. 243 p.p.
11. Rumbold. (2000). Ética en Enfermería. Mc Graw-Gil. 229 p.p.

Bibliografía complementaria

- 1.- Definición de Ética (2010) en línea <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-etica.html>.



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos
Licenciatura en Derecho



- 2.- Ética y Moral, Vídeo, (2010) en línea <http://www.filosofia.org/filomat/df467.htm>.
- 3.- Cruz Revueltas, J. (2008). La Imagen del Estado Moderno: del Gran Hombre lo Sublime y lo Mounstruoso. *Signos Filosóficos*, 9-24